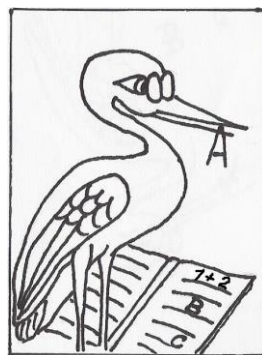


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní školy Nová Ves u Chotěboře

Motto: Každý nemusí být jedničkář, ale z každého může být slušný člověk...

Vydání třetí.

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Spolu za poznáním

Předkladatel: Základní škola Nová Ves u Chotěboře, okres Havlíčkův Brod, 582 73 Nová Ves u Chotěboře, 114

Ředitel školy: Mgr. Ilona Marková

Kontakty: telefon: 569 621 519
www stránky: www.zsnovavesuchot.cz
e-mail: zs_novaves@c-box.cz

IČO: 75017661

IZO: 102006121

REDIZO: 600086542

Zřizovatel: Obec Nová Ves u Chotěboře

Platnost dokumentu: **od 1.9.2013**

.....
Mgr. Ilona Marková, ředitelka školy

.....
Zřizovatel

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy:

Základní škola v Nové Vsi je typickou málotřídní školou. Kapacita je 60 žáků, naplněnost průměrně 45 žáků. V budově se nachází pět ročníků, které jsou umístěny do třech kmenových tříd. Dále disponujeme dvěma odbornými učebnami a tělocvičnou místností. Prioritou školy je nespojený první ročník, což oceňují nově přicházející žáci i jejich rodiče. K pobytu dětí venku slouží školní hřiště s altánem, kde probíhá v letních měsících výuka.

Ve škole pracuje školní družina. Kapacita školní družiny je 47 žáků. Naplněnost je průměrně 30 žáků. Obědy dovážíme z Dětského domova v Nové Vsi a vydáváme je ve výdejně obědů. Jsme zapojeni do projektu Učící se málotřídky a Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Ve škole zřizujeme zájmové kroužky (angličtina pro začátečníky, hra na kytaru pro začátečníky a pokročilé, hra na flétnu pro začátečníky a pokročilé, šikovné ruce, aerobic, sportovní hry, logopedie, přírodovědný), které navštěvuje většina žáků. Vedou je učitelky, vychovatelka, asistentka pedagoga a externí pracovnice.

2.2 Vybavení školy:

Škola je umístěna uprostřed obce, je jednopatrová s podkrovními a sklepními prostory.

Materiální podmínky:

Učebny školy mají výškově stavitelné lavice a židle.

Za nadstandardní považujeme, že všech pět učeben je vybaveno interaktivními tabulemi s dataprojektorem.

Školní hřiště slouží pro sportovní využití, byl zde zhotoven nový povrch, ale chtěli bychom společně s obcí požádat o dotaci na vybudování nového hřiště s odpovídajícím povrchem.

Školní družina má možnost navštěvovat dětské hřiště nedaleko školy.

Pedagogové mají k dispozici digitální fotoaparáty, barevné tiskárny, kopírky, notebooky s přístupem na internet a scannery. Inventář školy je doplněn slovníky, encyklopediemi a naučnými knihami, výukovými programy a učebními pomůckami.

V 1. patře je zřízen čtenářský koutek, kde jsou k dispozici knihy pro děti, zábavná literatura, časopisy, mimočítanková četba, dobrodružné knihy, encyklopedie, slovníky.

Prostorové podmínky:

Budova školy je patrová. V přízemí se nachází 1. třída, družina, jídelna, výdejna obědů, šatna, sociální zařízení s bezbariérovým přístupem a tělocvičná místnost.

V prvním patře je umístěna 2. a 3. třída, počítačová učebna, kabinet, sborovna, relaxační koutek a sociální zařízení.

V podkroví vznikly dvě odborné učebny a sociální zařízení.

Budova je bezbariérová (plošina pro tělesně postižené).

Hygienické podmínky:

Hygienické vybavení po provedených stavebních úpravách odpovídá současným požadavkům.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru:

- Mgr. Ilona Marková – ředitelka ZŠ
- Mgr. Olga Semerádová – učitelka
- Mgr. Lenka Klusáčková – učitelka
- BcA. Vendula Klusáčková – vychovatelka
- Irena Kolářová- asistentka pedagoga

Kvalifikovanost: Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a splňují předpoklady k výuce na 1. stupni ZŠ.

Aprobovanost: Všichni pedagogičtí pracovníci jsou aprobovaní k vyučování na 1. stupni ZŠ.

2.4 Dlouhodobé projekty:

A) Enviromentální výchova

- a) Přírodovědná soutěž. Žáci ze 3., 4., a 5. ročníku se zúčastnili v Dolní Krupé této soutěže a získali krásné 3. místo.
- b) Čistá Vysočina. Naše úklidová trasa začínala úklidem v okolí školy a dále jsme pokračovali silnicí na Bezlejev.
- c) Recyklohraní. Třídíme odpady, sbíráme staré baterie, elektrozařízení a mobilní telefony. Za nasbírané body žáci získali nové stavebnice do školní družiny.
- d) Zimní vycházka do přírody. Pozorujeme zimní přírodu.
- e) Podzimní vycházka do přírody. Naším cílem byla osada Podlesí. Zde žáci poznávali přírodniny, rostliny a živočichy.
- f) Vánoční vycházka do lesa. Žáci připravili ovoce, zeleninu a kaštiny pro lesní zvířata.
- g) Dětský den v údolí řeky Doubravy. Turistika, opékání uzeniny, sladká odměna.

B) Prevence sociálně patologických jevů, bezpečnost žáků.

- a) Minimální preventivní program. Spolupráce školního metodika prevence s okresním metodikem prevence, výchova k zdravému životnímu stylu, prevence úrazů, první pomoc, nebezpečí návykových látek, nebezpečí internetu, riziko kouření, nebezpečí, které hrozí při setkání s neznámými lidmi, nebezpečí kyberšikany a šikany, prevence sociálně patologických jevů.
- b) Stanovení pravidel chování a soužití žáků v jednotlivých ročnících.
První ročník: Krtečkova pravidla.
Druhý a třetí ročník: Kočičí pravidla.
Čtvrtý a pátý ročník: Pravidla třídního ekosystému.
- c) Cvičná evakuace. Učíme se co nejrychleji opustit budovu školy pro případ mimořádné události.

- d) Zájmové kroužky. Naplnění volného času dětí, prevence sociálně patologických jevů, příprava na pěvecké, hudební a sportovní vystoupení pro veřejnost.
- e) Bezpečnost dětí, úrazy. Návštěva Policie České republiky s preventivním seminářem.
- f) Desatero bezpečného internetu. Celoročně na webových stránkách školy. Upozornění pro žáky a rodiče na nástrahy internetu a kyberšikany.
- g) Dopravní výchova. Do školy dochází lektorka, která žáky vzdělává v oblasti dopravní výchovy a dodržování pravidel silničního provozu.
- h) Beseda pro rodiče s Bedřichem Musilem. Témata: bezpečný internet, hoaxy, lži, manipulace a propaganda, jak se vyznat ve světě internetu.

C) Šikana

- a) Pravidla chování. Každá třída sestavila na začátku školního roku podrobná pravidla chování ve své třídě (minimální školní řád). Důraz byl kladen na vysvětlení pojmu šikana.
- b) Desatero bezpečného internetu. Jedním z bodů tohoto programu je nebezpečí kyberšikany. Pravidla používání internetu byla umístěna celý rok na webových stránkách školy.

D) Ochrana člověka za mimořádných událostí

- a) Provedli jsme s žáky cvičnou evakuaci, zopakovali výstražné signály a připomněli jsme si, jak se chovat za mimořádné události (povodeň, bouře), v komunitním kruhu jsme si zopakovali čísla tísňového volání.

E) Rasismus, xenofobie, intolerance

- a) Žijí tu s námi. Téma, ke kterému se vracíme každoročně, a prolíná celým školním rokem. Diskutujeme o národnostních menšinách, věnujeme zvýšenou pozornost vytváření příznivého klimatu ve třídách, podporujeme partnerské vztahy mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem, komunikujeme o vzájemné úctě mezi lidmi, o etice a morálce.

F) Projektové vyučování

a) Celoroční projekt jsme nazvali: Celá škola čte aneb čtení jako hraní. Vyučování bylo protkáno dílčími projektovými dny a dalšími aktivitami k projektu. Zapojila se také školní družina.

Poprvé v knihovně

Průvodce knihovnou, knihovní skřítki

Jak vzniká kniha

Popletené pohádky

Den s Boženou Němcovou

Den s Karlem Jaromírem Erbenem

Cesta kolem světa se zvířátky a písmenky

Pohádkové pátky

Knihovna přečtených knih

Výroba knihy z kartonu

Výroba vlastní knihy pod vedením knihtiskařky

Praha a její památky

Mezi námi zvířátky.

Knížkovník. Během 20 týdnů žáci plnili 20 čtenářských úkolů.

b) Mikulášský den. Učíme se, opakujeme, malujeme a zpíváme s čertem a Mikulášem. Anděl nadělil „hodným“ dětem nadílku.

c) Vánoční dílny – Zdobení perníčků pro hosty na vánočním koncertě společně s maminkami, babičkami, tatínky a vychovatelkou z dětského domova.

d) Těšíme se do školy!! Společný projektový den s MŠ Víška. Návštěva předškoláků z MŠ v 1. třídě. Zapojení dětí ze školky do výuky.

- e) Karneval. Masky, hudba, tanec, zábava a hry, soutěže, tombola.
- f) Setkání s duchodci. Vystoupení žáků pro seniory v obci. Hudební a dramatické nastudování Popletené pohádky o Zlatovlásce.
- g) Slavnost Slabikáře. Ukončení četby ve Slabikáři. Do školy jsme pozvali rodiče a prarodiče žáků, aby posoudili a porovnali čtenářské dovednosti svých dětí v celém kolektivu.
- h) Mimočítanková četba. Tato četba prolíná celým školním rokem, žáci vytváří pracovní sešity a sbírají body za splněné úkoly.

G) Sportovní projekty

- a) Atletické závody. Žáci soutěžili ve skoku do dálky, v hodů kriketovým míčkem a v běhu na 50 metrů. Žáci byli jako každoročně velice úspěšní a získali mnoho medailí.
- b) Vybíjená o putovní pohár. Letos tento turnaj organizovala ZŠ Libice nad Doubravou. Naše škola vybojovala 2. místo. Soutěžilo se také v atletice a v malé kopané.
- c) Bobování, sáňkování. V hodinách tělesné výchovy i v rámci školní družiny žáci využili zimu a soustředili se na pobyt venku.
- d) Veřejný závod v orientačním běhu v Nové Vsi u Chotěboře. Žáci měli možnost společně s rodiči zkusit orientační běh v okolí obce.
- e) Okresní kolo v orientačním běhu v Chotěboři. Závodníci postoupili do krajského kola.
- f) Krajské kolo v orientačním běhu ve Žďáře nad Sázavou. Naše málotřídní škola dobře konkurovala plně organizovaným školám z regionu. Za soutěž družstev získali naši borci 1. místo a 1. místo v jednotlivcích.

H) Výtvarné projekty

Kromě klasických výtvarných technik a postupů mají naši žáci možnost využívat i některé méně tradiční disciplíny pro 1. stupeň. K tomuto účelu byl zakoupen žakovský lis.

Žáci mají možnost se seznámit i s dalšími neobvyklými grafickými technikami: sádroryt, tisk ze sádrorytu, linoryt, tisk z linorytu, tisk z vrstveného kartonu.

Také pracují s rydly a hřebíky, vyškrabávají tuš.

Na výtvarných projektech se podílela i školní družina a kroužek Šikovných rukou.

Mnoho výtvarných prací se odvíjelo od celoročního školního projektu: Celá škola čte aneb čtení jako hraní.

I) Vědomostní soutěže

a) Máme rádi přírodu. Přírodovědná soutěž v Chaloupkách v Horní Krupé. Žáci 3., 4. a 5. ročníku získali ve velké konkurenci krásné 3. místo.

b) Školní kolo přírodovědné soutěže. Nejlepší přírodovědci reprezentovali v Chaloupkách v Horní Krupé.

J) Kultura, divadelní představení

a) Vánoční koncert v kostele sv. Jana Nepomuckého. Koncert je kulturní událostí pro celou vesnici i okolí a těší se velké návštěvnosti spoluobčanů. Je to akce velice náročná na přípravu všech zpěváků i nezpěváků. Vystupují zde všichni žáci a také ti, kteří se v zájmových kroužcích u nás ve škole učí hrát na hudební nástroje.

b) Na návštěvě v dětském domově. Vánoční besídka v DD v Nové Vsi.

c) Koledujeme o Vánocích. Předávání dárků a vánoční nálady našim sponzorům.

d) Z pohádky do pohádky. Hudební program pedagogů ze ZUŠ ve Žďáře nad Sázavou u nás v ZŠ.

e) Kdo se bojí, nesmí na moře!. Do školy zavítali herci Divadélka pro školy z Hradce Králové.

f) O princi Čekankovi. Divadelní představení v kině Chotěboř.

K) Tradiční akce školy

- a) Vítáme vás do školy. Slavnostní přivítání prvňáčků.
 - b) Rozloučení s pátáky. Slavnostní předávání vysvědčení a rozloučení s žáky 5. p. r. Pozvání přijala starostka obce a rozloučila se žáky, kteří odcházejí na 2. stupeň.
 - c) Slavnostní předávání vysvědčení.
 - d) Zápis do 1. ročníku – Zápis předškoláků probíhá formou hry a rozhovoru.
 - e) Návštěva u předškoláků. Děti z MŠ ve Vísce jsme zapojili do vyučování se školáky.
 - f) Slet čarodějnic. Ve škole se sešli čarodějnice a čarodějové různých kategorií.
 - g) Vítání nových občánků do života. Kulturní program s hudebním doprovodem na flétny a varhany.
 - h) Dny otevřených dveří. Výstavy v ZŠ, zápis do 1. ročníku, vernisáž.
 - i) Ukázková hodina pro předškoláky. Pozvání rodičů a budoucích školáků na vyučování do 2. a 3. ročníku. Ukázka práce na interaktivní tabuli.
 - j) Vánoční zdobení perníčků s rodiči. Odpolední předvánoční dílna. Příprava perníčků na Vánoční koncert do kostela.
 - k) Třídní parlament a komunální volby. Žáci 4. a 5. si tvoří třídní parlament a vysvětlují si termíny: demokracie, sněmovna, parlament.
- Letos se hlasovalo v třídních komunálních volbách.
- l) Škola v přírodě. Zamířili jsme do krásné přírody v okolí řeky Chrudimky v rekreačním a sportovním areálu Tesla Horní Bradlo.
 - m) Podzimní projektový den.
 - n) Hrajeme si s podzimem.
 - o) Vánoce s řádovou sestrou Grácií. Seznámení žáků s Vánocemi na podkladě biblických příběhů.

N) Zdravá škola

- a) Zdravé zuby. Péče o chrup, čištění zubů a ústní hygiena.
- b) Ovoce, zelenina a mléko do škol. Každý týden žáci obdrží ovoce nebo zeleninu a mléko nebo jogurt v rámci svačiny. Tento projekt financuje Ministerstvo zemědělství. Akce probíhá devátý rok.

- c) Hýbejte se, kosti moje! Jsme stále v pohybu (vycházky, zimní sporty, kroužky aerobiku, učíme se tančit v hodinách tělesné výchovy, zapojení prvků jógy a zdravotní tělesné výchovy), orientační běh.
- d) Zdravá 5. Zásady zdravého stravování. Nakupujeme se zdravou pětkou.
- e) Pískání pro radost a pro zdraví. Všichni žáci se od 1. ročníku učí hrát na flétnu speciální metodou bez not. Ovládat hru na flétnu se naučili všichni žáci. Od 2. ročníku se učí hrát na zobcovou sopránovou flétnu pomocí not.
Hra na flétnu je hrou pro zdraví (zejména pro astmatiky), žáci si
osvojují návyky správného dýchání a hospodaření s dechem.

O) Netradiční projekty

- a) Sbíráme víčka. Žáci pokračují ve sběru uzávěrů od pet lahví, které slouží k recyklaci.
- b) Návštěva MŠ Víška u nás ve škole. Společné setkání, shlédnutí pohádky, společné hry v tělocvičně a práce se stavebnicemi.
- c) Cesta mléka v Chaloupkách v Horní Krupě. V ekologickém centru žáci poznávali cestu mléka od počátku až po výrobu másla.
- d) Návštěva v HZS Chotěboř. Hasiči žáky seznámili se svou prací a předvedli moderní hasičskou techniku.
- e) Výlet do Prahy. Žáci 4. a 5. ročníku navštívili hlavní město, prohlédli si památky a tím zakončili měsíční vlastivědný projekt Praha.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči:

Snažíme se o to, aby spolupráce s rodiči byla založena na vzájemné důvěře ve vztahu učitel – rodič – žák. Rodiče žáků nám pomáhají organizovat některé akce školy (dětský den, karneval), účastní se akcí organizovaných školou (zdobení perníků, koncerty, veřejná vystoupení, sportovní utkání).

Rodiče aktivně dochází na rodičovské schůzky. Zavedli jsme novou formu schůzek: rodič + žák + učitel, která se velmi osvědčila.

Informace o dění ve škole i mimo ni mají rodiče možnost získat osobní návštěvou školy nebo na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány. K dispozici zde mají i další dokumenty školy, vnitřní školní řád, aktuální informace o chystaných akcích, jídelníček, rozvrh hodin, ankety, informace o projektech apod.

Snažíme se o to, aby byli rodiče partnery školy. Chceme budovat školu jako vzdělávací centrum obce.

Spolupráce s dětským domovem:

Naši školu navštěvují klienti z místního dětského domova. Spolupráce školy a dětského domova je postavena na vzájemných schůzkách vychovatelů a pedagogů, na konzultaci o žácích a odráží se i v pořádaných akcích a setkáních pro děti (dětský den, návštěvy spolužáků ze školy u dětí v DD zvláště v době adventu, vánoční koncert, besídky, karneval).

Pro dětský domov je typické, že dochází k pohybu dětí během roku (předběžná opatření, předpěstounská péče, přestounská péče, adopce, diagnostické pobyty, hostitelské pobyty v rodinách, apod.). Děti do dětského domova přichází z různých sociokulturních a často znevýhodněných prostředí. Objevují se u nich specifické vývojové poruchy jak učení, tak i chování. Obsah Školního vzdělávacího programu naší školy se snaží tyto žáky zařadit do běžného chodu školy a společnosti.

V Dětském domově Nová Ves byl zaveden systém krizových lůžek – zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc (ZDVOP). Někteří žáci jsou přijati do školy na velice krátkou dobu, během níž může dojít k urovnání vztahů v rodině a

žáci se vrací do svých rodin. V případě, že situace vyžaduje následné řešení, přechází klienti krizových lůžek do ústavní péče.

Děti z dětského domova mají možnost navštěvovat všechny zájmové kroužky ve škole. Naše škola má možnost využívat víceúčelové hřiště v dětském domově.

Spolupráce s MŠ Víška a MŠ Maleč:

MŠ Víška a MŠ Maleč připravují naše budoucí klienty pro vstup do základní školy. Budoucí žáci 1. ročníku přicházejí před zápisem do ZŠ, kde zažívají společné učení s žáky základní školy. Učitelky připraví společnou práci a propojí předškoláky i školáky v různých aktivitách, hrách a soutěžích.

Zápis do základní školy probíhá formou her a rozhovoru. Aktivně se na něm podílí i žáci 5. postupného ročníku, kteří seznamují budoucí školáky s budovou školy a zapojují své budoucí spolužáky do aktivit, které si pro ně připravili.

Další spolupráce spočívá ve vzájemných návštěvách dětí z mateřské školy v základní škole (besídky, divadelní vystoupení, pochodové cvičení). Předškoláci navštěvují základní školu se svými rodiči na cvičení rodičů a dětí. Žáci s vadou výslovnosti dochází do základní školy na kroužek logopedie.

Většina žáků k nám přichází z MŠ Víška. Respektujeme školní vzdělávací program MŠ Víška, se kterým jsme se seznámili a snažíme se na něj navázat při tvorbě našeho vzdělávacího programu.

S pedagogy z MŠ konzultujeme školní zralost a připravenost jednotlivých klientů pro vstup do ZŠ.

Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě, Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě, Speciálně pedagogickým centrem a Praktickou školou v Havlíčkově Brodě a s Praktickou školou a Speciálně pedagogickým centrem ve Žďáru nad Sázavou:

Specializovaná centra diagnostikují problém u žáka, stanoví doporučení školského poradenského zařízení a určí stupeň podpůrného opatření. Následně učitelky sestaví individuální vzdělávací plán, aby co nejvíce vyhovoval klientovi.

Privítali bychom, aby centra preferovala metodické dny a osobní návštěvy u žáků přímo v ZŠ. Tyto návštěvy by rozklíčovaly práci klientů ve svém „domácím“ školním prostředí. Návštěvy klientů ve specializovaných zařízeních jsou pro ně stresující, nervozita a stres často zkreslují výsledky vyšetření.

Spolupráce s radou školy:

Ve škole je zřízena rada školy, která pracuje dle svých stanov. Schází se dvakrát ročně. Schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy, Školní řád a aktualizace ŠVP. Její členové jsou zástupci obce, dětského domova, rodičů a školy.

Spolupráce se zřizovatelem:

Zřizovatel ZŠ Nová Ves u Chotěboře je Obec Nová Ves u Chotěboře. Zastupitelstvo obce v čele se starostkou každoročně schvalují pro školu rozpočet k pokrytí nákladů na provoz školy. Tento rozpočet je rok od roku vyšší.

V závěru školního roku 2012 – 2013 se uskutečnila dlouho plánovaná přestavba a rozsáhlá rekonstrukce základní školy. Byly vyměněny stropní konstrukce, podlahy, omítky v učebnách, bylo vyměněno osvětlení, instalovány protihlukové podhledy, provedena výměna elektroinstalace, potrubní rozvody ústředního vytápění byly nově zabudovány do stěn, nově bylo vybudováno bezbariérové sociální zařízení, bezbariérový vstup do budovy, byla postavena přístavba pro vstup žáků do šaten, bylo provedeno zateplení budovy, výměna oken a tečkou za rozsáhlou přestavbou je nový fasádní plášť. Prosvětlen byl také parčík před školou.

Celá akce pohltila několik milionů korun. Zastupitelé a starosta obce tímto krokem potvrdili, že podpora vzdělávání v Nové Vsi je jejich prioritou.

Nejvýznamnějším mezníkem školního roku 2018-2019 bylo dokončení projektu:

Vestavba odborných učeben do půdních prostor s počítačovým vybavením a bezbariérovým přístupem.

Projekt byl zahájen v červnu 2018 a ukončen v květnu 2019. Žákům a učitelům byla slavnostně předána přírodovědná učebna a učebna pracovního vyučování, nové sociální zařízení, kabinet a plošina pro tělesně postižené žáky.

Třídy byly vybaveny novým nábytkem, lavicemi, židlemi, ponky, tabulemi, interaktivními tabulemi, počítači, notebooky, pomůckami na přírodovědu, vlastivědu a pracovní činnosti.

Spolupráce se zřizovatelem je na výborné úrovni. Starostka obce i členové zastupitelstva podporují školu finančními prostředky na provoz i na různé akce školy (zajištění programu pro setkání se seniory, Vánoční koncert v kostele, organizování dětského dne a dětského karnevalu pro děti z celé obce, vítání nových občánků).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy: (na úrovni žáka mladšího školního věku)

- motivovat žáky k celoživotnímu učení
- vytvářet rodinné prostředí školy
- preferovat pocit bezpečí a spokojenosti
- uplatňovat individuální přístup ke každému klientovi
- rozvíjet základy etiky
- podporovat rozvíjení osobnosti dítěte
- naplňovat klíčové kompetence
- prohlubovat enviromentální výchovu, ochrana přírody
- podporovat handicapované žáky a žáky s vývojovými poruchami nejen učení, ale i chování
- podporovat žáky z znevýhodněného sociálního prostředí, dětského domova
- vést žáky k odpovědnosti a k samostatnému myšlení, uvažování, rozhodování
- učit žáky nést odpovědnost za své činy
- rozvíjet komunikaci, znalost jazyků
- podporovat mediální výchovu, internet, počítače
- podporovat výuku trivia
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování, schopnost řešit problémy
- respektovat práci druhých
- uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- rozvíjet citlivé vztahy k lidem, k prostředí, k přírodě
- chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný
- podporovat pohybové aktivity u dětí
- rozvíjet toleranci a ohleduplnost k jiným lidem
- učit se pro život, dávat věci do souvislostí
- řešit problémy, objevovat, účastnit se diskusí a projevovat svůj vlastní názor
- dorozumět se ve světovém jazyce (anglický jazyk)
- naslouchat druhým a spolupracovat v týmu
- využívat informační a komunikační techniky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie: (jak škola postupuje, aby zajistila rozvoj klíčových kompetencí u žáka)

Vycházíme z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od roku 1999.

- učíme žáky využívat různé zdroje informací k řešení úkolu (internet, školní knihovna, encyklopedie, slovníky, počítače, interaktivní tabule, ...)
- využíváme neobvyklé vyučovací metody a organizační formy výuky (skupinová práce, dialog, projektové vyučování, komunitní kruh, exkurze, besedy, soutěže, práce ve dvojicích, vzájemné učení mezi žáky, práce s chybou a sebehodnocení)
- prezentujeme školu v obci (vítání občanů, organizace dětských dnů, vystoupení v kostele při vánočním koncertě, besídky pro rodiče, Den matek, koledování v období Vánoc, vystoupení pro seniory, divadelní představení v kulturním domě)
- podporujeme environmentální výchovu (škola v přírodě, třídění odpadu, Den Země)
- prosazujeme sportovní aktivity a pobyt v přírodě (závody, soutěže, turnaje, vycházky do přírody)

Veškerá činnost školy je promyšlená a směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie k naplňování klíčových kompetencí

Naším cílem je rozvíjet dětskou osobnost jako celek. Strategie naplňování jednotlivých klíčových kompetencí nelze popsat izolovaně, jelikož prolínají celým vzdělávacím systémem v naší škole.

Kompetence k řešení problému (úkolů, otázek, nejasností): východiskem je učení v souvislostech s pomocí encyklopedií, knih a internetu, metoda pokusu.

Žák:

- samostatně vyhledává informace v encyklopediích, pravidlech českého pravopisu, slovnících

- samostatně se orientuje v atlasech, autoatlasech, mapách, jízdních řádech
- zpracovává informace k různým zadaným tématům v oblasti literatury, dějin, přírody apod.
- dokáže optimálně vyřešit neshody s ostatními dětmi i bez zásahu dospělé osoby
- vyhledá potřebné informace v knihovně, na internetu i v odborných časopisech
- vytvoří si vlastní řešení při řešení problému, nebojí se experimentovat (metoda pokusu-omylu) – chyba neznamená nedostatek, dokáže pracovat s chybou
- zkouší např. různé možnosti řešení známé z řešení předchozích úkolů
- výslednou variantu řešení dokáže aplikovat i na další problém
- umí rozlišit dobro a zlo v pohádkách a příbězích a využívá tuto dovednost v běžném životě
- dokáže najít poučení v lidových příslovích a pořekadlech

Kompetence komunikativní: vytváří prostor pro vyjádření vlastního názoru, komunitní kruhy, naslouchání druhého.

Žák:

- rozlišuje a navrhuje nové srozumitelné piktogramy (obrázky, značky na DÚ,...)
- snaží se srozumitelně vyjádřit podstatu své myšlenky
- užívá zdvořilostní obraty v běžném denním životě (pozdrav, poděkování, omluva, prosba,...)
- učí se používat prostředky komunikace (telefon, e-mail,...)
- neskáče druhému do řeči
- vyslechne a respektuje názor druhého

Kompetence k učení: pozitivní vztah k učení, celoživotní vzdělávání, sebehodnocení, práce s chybou, kooperační učení.

Žák:

- vyhledává si informace v encyklopediích, na internetu, na teletextu, v TV
- doplňuje důležité informace do neúplného zápisu
- propojuje informace získané v jednotlivých předmětech
- pozoruje a porovnává údaje (např. prvouka – měření teploty)
- hodnotí své výsledky
- aktivně se zapojuje do vyučování (přinese si materiál, se kterým se při vyučování pracuje)
- dokáže zorganizovat svůj čas – odpočinek – učení

- dokáže třídit informace a předat je dál
- dokáže uplatnit znalosti v různých vyučovacích předmětech
- umí užívat odborné znaky, názvy, termíny (+ - * : @ ... atd.)
- umí realizovat jednoduchý pokus (klíčení, rozklad odpadků v půdě...) a vyvodit závěr

Kompetence občanské: práva, odpovědnost, povinnost, národní úcta, kulturní a historické tradice, environmentální přístup, ochrana člověka za mimořádných situací.

Žák:

- neskáče druhému do řeči
- respektuje názor druhého
- se účastní na utváření pravidel (hodnocení...)
- je schopen vyslechnout jednotlivé názory a odůvodnit, proč si myslí, že je jeho názor ten správný
- chová se ohleduplně, vstřícně a s úctou k ostatním národnostem, sociálním skupinám
- nechová se agresivně, odmítá násilí, zastává se slabšího, odmítá šikanu a její další formy (kyberšikana)
- dodržuje svoje povinnosti, hájí svá práva
- umí přivolat pomoc při úrazu, požáru, nehodě
- zná kulturní a historické tradice své obce a blízkého okolí, aktivně se zapojuje do přípravy výstav, kulturních programů
- pečuje o čistotu svého okolí, třídí odpad, zúčastňuje se úklidu veřejných prostranství
- umí správně reagovat při ohrožení obyvatelstva v mimořádných situacích

Kompetence sociální a personální: ideální prostředí na málotřídní škole, skupinová práce, diskuse ve třídě, sebedůvěra, sebeúcta a respektování druhých.

Žák:

- zvládá pravidla sebeobsluhy
- komunikuje se všemi spolužáky i dospělými
- formuluje svůj názor
- aktivně se zapojuje do práce skupiny
- umí formulovat závěry z týmové práce

- spolupracuje s ostatními, pomáhá, poradí, požádá, poděkuje
- umí přijmout cizí názor
- nemá zábrany, ostýchá se mluvit před ostatními spolužáky i dospělými
- dokáže přijmout kritiku, pochvalu
- respektuje roli, kterou má ve skupině při skupinové práci
- hodnotí svoji práci ve skupině, svůj přínos i práci ostatních
- dokáže se vyjádřit k problému v kladném i záporném smyslu
- pomáhá mladším, handicapovaným spolužákům
- umí slušně odmítnout

Kompetence pracovní: projektová činnost, skupinová a individuální práce, správné pracovní postupy, orientace na své budoucí povolání.

Žák:

- dokáže si připravit uč. pomůcky podle rozvrhu
- umí pracovat podle ústních i písemných pokynů
- umí najít zdroj informací, se kterým dále pracuje (internet, encyklopedie)
- dokončí každou započatou práci
- udržuje po celý den své pracovní místo v pořádku
- vykonává svěřené úkoly (rozdá a posbírání sešitů, utírá tabuli, zalévá květiny)
- ovládá práci s nářadím na školním pozemku, ve školní družině
- samostatně pracuje dle pokynů – pokusy v prvouce, přírodovědě (práce s teploměrem, váhami, laboratorním sklem) – zpracuje, vyhodnotí a zapíše závěry
- při všech činnostech dbá o svoji bezpečnost
- nachází své vlastní pracovní postupy
- rozvíjí své podnikatelské myšlení – podílí se na přípravě a realizaci jarmarku, prodejní výstavy, školního výletu
- dokáže samostatně připravit soutěž

3.4 Začlenění průřezových témat

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk – Osobnostní a sociální výchova (OSV) – sociální rozvoj – komunikace

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika

- Multikulturní výchova (MkV) – lidské vztahy

- Mediální výchova (MV) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

– **anglický jazyk - Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace**

- Multikulturní výchova (MkV) – kulturní difference, lidské vztahy

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Matematika a její aplikace – matematika - Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita

Informační a komunikační technologie – informatika - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – objevujeme Evropu a svět

- Multikulturní výchova (MkV) – lidské vztahy, etnický původ

Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda, vlastivěda – Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

- Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – objevujeme Evropu a svět

- Multikulturní výchova (MkV) – kulturní difference

- Environmentální výchova (EV) - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Umění a kultura – hudební výchova – Osobnostní a sociální výchova (OSV) – *osobnostní rozvoj* – sebepoznání a sebepojetí, kreativita

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá

- Multikulturní výchova (MkV) – kulturní difference, lidské vztahy

- **výtvarná výchova** - Osobnostní a sociální výchova (OSV) – *osobnostní rozvoj* – sebepoznání a sebepojetí, kreativita

- Multikulturní výchova (MkV) – etnický původ, multikulturalita

- Mediální výchova (MV) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Člověk a zdraví – tělesná výchova - Osobnostní a sociální výchova (OSV) – *osobnostní rozvoj* – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – *sociální rozvoj* – kooperace a kompetice

- Enviromentální výchova (EV) - vztah člověka k prostředí

- Mediální výchova (MV) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Člověk a svět práce – pracovní činnosti - Osobnostní a sociální výchova (OSV) – *osobnostní rozvoj* – kreativita, rozvoj schopnosti poznávání

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se vzdělávacími potřebami jsou:

- žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení a chování)
- žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)
- žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude probíhat formou individuální integrace do běžných tříd podle individuálního vzdělávacího programu. Při práci s těmito žáky je možné využívat specifických přístupů pro hodnocení a klasifikaci.

Obecné podmínky integrace pro základní vzdělávání:

- spolupráce se školským poradenským pracovištěm
- velmi úzká spolupráce všech vyučujících a zajištění jejich informovanosti o aktuální vzdělávací situaci žáka
- individuální vzdělávací plán
- zajištění kompenzačních a relaxačních pomůcek
- zajištění podnětného a vstřícného prostředí
- vhodné materiální a technické vybavení podle druhu a stupně zdravotního postižení
- individualizace a diferenciací vzdělávání
- uplatňování alternativní formy komunikace (např. Braillovo písmo)
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- umožnění působení další osoby – asistent pedagoga v případě těžké vady
- úzká a systematická spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci
- besedy a setkávání s handicapovanými lidmi (přiblížení jejich postižení pro zdravé děti)

Během vzdělávání žáků s tělesným postižením je třeba zajistit spolupráci s příslušným zdravotním zařízením, v případě potřeby osobního asistenta, odstranění architektonických bariér, kompenzační pomůcky, snížení počtu dětí ve třídě, úpravu vzdělávacího obsahu.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a sociálně znevýhodněného prostředí:

Je nutné se zaměřit na osvojení českého jazyka, na tradice a kulturu. Je nezbytné posilovat u žáků vědomí a pocit náležitosti k původnímu etniku, budování vlastní identity. Věnovat jim specifickou péči v rozsahu, kterou potřebují. Využívat takové výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly a různé způsoby organizace výuky, vycházet ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení:

Žáci, u kterých se projevují příznaky vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do specializovaného zařízení. Na základě vyšetření a doporučení zařízení jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Bohužel naše škola nemá speciální pedagogy, kteří by se těmto dětem věnovali. Individuální péči vykonávají vyučující během vyučování nebo provádí speciální pedagogickou práci mimo vyučování na základě doporučení školského poradenského pracoviště.

Na základě diagnostiky je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem pracuje v průběhu školního roku. Součástí individuálního plánu jsou závěry a doporučení z vyšetření ze specializovaného zařízení, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, používání kompenzačních pomůcek, způsoby hodnocení, spolupráce s rodiči a podíl samotného žáka. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zrakově postižení):

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat na 1. stupni školy formou individuální integrace. Podle stupně postižení bude požadována funkce asistenta pedagoga. Žák se bude vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžné třídy podle druhu postižení na základě individuálních vzdělávacích plánů. Podle potřeby budou uspokojovány jednotlivé požadavky speciální péče –zejména: prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených, zraková a sluchová stimulace, práce s optickými pomůckami, uplatňování alternativní formy komunikace – Braillovo písmo a práce na počítači.

Vzdělávání žáků s autismem:

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat v běžných třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel stanoví pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými žáky. Na základě odborného posudku specializovaného zařízení bude podle potřeby požadována funkce asistenta pedagoga, který bude spolupracovat s žákem, učiteli, rodiči i spolužáky.

Vzdělávání žáků s poruchami chování:

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví a snadno se unaví. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. Ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm se budou tito žáci vzdělávat podle výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit jasná a přesná pravidla, hledat vhodné formy výchovného působení. Na základě odborného posudku specializovaného zařízení bude podle potřeby požadována funkce asistenta pedagoga, který bude spolupracovat s žákem, učiteli, rodiči i spolužáky.

5. Výuka mimořádně nadaných žáků

Identifikaci mimořádného nadání musí předcházet dostatečně dlouhé systematické sledování žáků a jejich vhodná motivace.

U žáků se můžeme setkávat s nadáním pohybovým, uměleckým, rozumovým (intelektovým) a praktickým. Pokud nadání umožňuje člověku vykonávat stejně kvalitně více činností, nazýváme jej někdy všeobecným nadáním. Nadané děti mají zřetelně rozpoznatelný vývojový náskok před vrstevníky. Psychický vývoj však probíhá individuálně. Žáci mimořádně nadaní potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny. Pomoc při identifikaci a následné péči budou se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců psychologové. Zařazení těchto žáků do základního vzdělávání bude vyžadovat od učitelů náročnější přípravu. Způsob výuky musí vycházet z principů individualizace a diferenciaci.

V rámci výuky se musí provést pedagogicko-organizační úpravy:

- akceptovat různé druhy talentů
- pomáhat vytvářet ve škole vstřícnou atmosféru přející odhalování a podpoře dětských talentů
- spolupracovat se speciálními pedagogy a psychology
- poznávat edukační příležitosti nabízené nadaným dětem různými školami a dalšími vzdělávacími i zájmovými organizacemi
- při řešení problémů konkrétního nadaného žáka spolupracovat se školským poradenským pracovištěm, s jeho třídním učitelem a dalšími učiteli
- zvýšená motivace
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského pracoviště
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zapojení žáka do samostatných projektů
- otevřená možnost volby na straně žáka
- přeřazení (účast) ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- rozšiřování základního učiva do hloubky (podle druhu nadání)
- řešení problémových úloh (práce na počítači), hlavolamy, kvízy, referáty
- vést tyto žáky k pomoci druhým a k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům

Nesmíme zapomínat, že nadprůměrné nadání s sebou může přinést i problémy v sociálním a emocionálním vývoji. Budeme se snažit se porozumět těmto problémům. Měli bychom nadaným dětem umožnit využít různorodé edukační formy v souladu s jejich nadáním a představou rodičů.

6. Školní družina

Kapacita školní družiny je 47 žáků. Naplněnost průměrně 30 žáků. Provoz družiny začíná v 11.30 (po ukončení dopoledního vyučování) a trvá do 16.00 hodin.

Činnost družiny je zaměřena na odpočinek a relaxaci žáků, na sportovní vyžití. Žáci zde také zhotovují výrobky pro výzdobu školy.

Družina se každoročně zapojuje do atletické soutěže školních družin a má vždy velmi dobré výsledky a dále do akcí organizovaných školou (projekty, soutěže, koncerty, kulturní akce pro veřejnost).

7. Zotavovací pobyty

Ačkoli jsme školou vesnickou, organizujeme pro děti pobyty ve škole v přírodě.

8. Zájmové kroužky

Pro činnost žáků mimo vyučování organizuje škola zájmové útvary, jejichž činnost je zaměřena na :

- šikovné ruce
- elementární seznámení se základy anglického jazyka
- hru na flétnu pro začátečníky
- hru na flétnu pro pokročilé
- hru na kytaru pro začátečníky
- hru na kytaru pro pokročilé
- sportovní hry
- aerobik
- logopedie
- přírodovědný
-

Zájmové kroužky vedou učitelky, vychovatelka a školnice.

9. Učební plán

V Základní škole Nová Ves u Chotěboře se od školního roku 2007/2008 vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Nová Ves u Chotěboře – Spolu za poznáním.

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	7+3	7+2	5+3	7	8	43	52
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	6	14
	Přírodověda	0	0	0	1+1	1+1	2	4	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	0	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Celkem		20	22	24	26	26	14	118	118

10. Učební osnovy

10.1 *Jazyk a jazyková komunikace*

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura a anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty *(které jsou zároveň vzdělávacími obory):*

- Český jazyk a literatura
- Dramatická výchova
- Anglický jazyk

10.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Výuka probíhá většinou ve třídách nebo v počítačové učebně, neboť využíváme dostupné výukové programy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na 1. stupni v 1. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

1.stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se podporovat jejich komunikační dovednosti, rozvíjet a obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Zařazená průřezová témata

OSV – sociální rozvoj – komunikace

OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

MkV – lidské vztahy

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA				
1.	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin. Správná artikulace, tempo, intonace.	* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky * sluchově rozezná krátké a dlouhé samohlásky	* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV				
1.	Slova a pojmy, význam slov, skládání slov z písmen.	* dokáže se spisovně vyjadřovat z hlediska slovní zásoby * umí složit slovo (větu) z písmen abecedy	* užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	
PRAVOPIS				
1.	Seznámení s písmenem malým, velkým, tištěným, psaným. Tečka, čárka, otazník, vykřičník ve větě. Interpunkce.	* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ČTENÍ				
1.	Praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu). Hlasité a tiché čtení. Nadpis, řádek, sloupec, odstavec.	* čte s porozuměním texty přiměřené období * dodržuje základní hygienické návyky spojené se čtením * seznamuje se s pojmy nadpis, řádek, sloupec, odstavec		
NASLOUCHÁNÍ				
1.	Praktické naslouchání. Poslech literárních textů pro děti a mládež. Rozpočítadla, hádanky, říkadla.	* dokáže se soustředit přiměřenou dobu na poslech pohádky, příběhu,...	* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
MLUVENÝ PROJEV				
1.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Komunikační žánry: pozdrav, omluva, poděkování, blahopřání. Základní komunikační pravidla: oslovení a zdvořilé vystupování.	* rozvíjí znělý hlas, artikuluje, srozumitelně mluví * pokouší se správně komunikovat v herních situacích a uplatňovat pravidla komunikace	* pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	OSV – sociální rozvoj - komunikace

PÍSEMNÝ PROJEV				
1.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). Technika psaní: úhledný a čitelný písemný projev. Opis, přepis.	* dokáže správně opsat, přepsat text přiměřený náročnosti	* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena a slabiky * kontroluje vlastní písemný projev	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ				
1.	Poslech pohádek, říkadel, hádanek a písní.	* dokáže se soustředit přiměřenou dobu na poslech pohádky, příběhu,... * volně reprodukuje slyšený text		
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM				
1.	Přednes vhodných literárních textů. Dramatizace pohádky. Vlastní výtvarný doprovod.	* přednáší z paměti literární text přiměřený věku * s pomocí učitele dokáže výtvarně zpracovat a zdramatizovat pohádku	* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY				
1.	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň (seznámení), pohádka, pojem kniha.			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / DRAMATICKÁ VÝCHOVA		
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ				
1., 2., 3.	Práce s dechem, artikulace, držení těla. Vstup do role (pohádka). Spolupráce a komunikace při hrách.	* dokáže modulovat hlas (silně, slabě, vysoko, nízko položený hlas) * pokouší se správně komunikovat v herních situacích a uplatňovat pravidla komunikace	* zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých * zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	
PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY				
1., 2., 3.	Hra ve vztahu k realitě.	* uspořádá situace v časové následnosti	* rozlišuje herní a reálnou situaci přijímá	OSV – sociální

	Řazení situací v časové následnosti. Prezentace, sebereflexe (nácviky na besídky, karneval a tradiční akce školy).	* diskutuje o svém projevu, obhájí jej	pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná * spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních	rozvoj - komunikace
RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ				
1., 2., 3.	Aktivní sledování divadelního představení a kulturních akcí. Loutkové divadlo, činohra.		* reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního a rozhlasového)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA				
2.	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin . Správná artikulace, tempo, intonace. Modulace souvislé řeči, přízvuk. Rozlišování vět podle postoje mluvčího.	* rozezná větu oznamovací, tázací, práci, rozkazovací * postupně dokáže použít znaménka na konci věty	* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV				

2.	Slova a pojmy, význam slov. Slova nadřazená a podřazená, souřadná, slova opačného významu.	* dokáže se spisovně vyjadřovat z hlediska slovní zásoby * na konkrétních příkladech se učí rozlišit slova nadřazená, podřazená, souřadná	* užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	
TVAROSLOVÍ				
2.	Podstatné jméno, sloveso bez mluvnických kategorií. Předložky – seznámení.	* pomocí návodných otázek určí podstatné jméno a sloveso ve větě jednoduché		

PRAVOPIS				
2.	Tečka, čárka, otazník, vykřičník ve větě. Interpunkce.	* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena * odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s	* odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech,	
2.	Dělení hlásek. Párové souhlásky na konci a uvnitř slov. Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic.	náležitými znaménky * používá a dokáže odůvodnit párové souhlásky uvnitř a na konci slov	dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ČTENÍ				
2.	Praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu, znalost slovního přízvuku, intonace jednoduchých vět). Hlasité a tiché čtení. Nadpis, řádek, sloupec, odstavec. Spojování obsahu textu s ilustrací.	* čte s porozuměním texty přiměřené období * dodržuje základní hygienické návyky spojené se čtením * dokáže spojit text s ilustrací, vlastními slovy interpretuje příběh		
NASLOUCHÁNÍ				
2.	Poslech četby, poezie a prózy. Aktivní naslouchání – reagovat otázkami.	* dokáže se soustředit přiměřenou dobu na poslech pohádky, příběhu,...	* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	

MLUVENÝ PROJEV				
2.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Komunikační žánry: pozdrav, omluva, poděkování, blahopřání, oslovení, prosba, vzkaz, vypravování, krátké souvislé projevy. Základní komunikační pravidla: oslovení a zdvořilé vystupování.	* rozvíjí znělý hlas, artikuluje, srozumitelně mluví * pokouší se správně komunikovat v herních situacích a uplatňovat pravidla komunikace * dodržuje pořádek slov ve větě v mluveném projevu * porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	* pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	OSV – sociální rozvoj - komunikace
PÍSEMNÝ PROJEV				
2.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). Technika psaní: úhledný a čitelný písemný projev, přiměřená úprava textu. Žánrový písemný projev – blahopřání.	* dle předlohy napíše blahopřání * dokáže správně opsat, přepsat text přiměřený náročnosti	* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena a slabiky * kontroluje vlastní písemný projev	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ A ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ				
2.	Poslech pohádek, říkadel, hádanek a písní, poezie a prózy.	* dokáže se soustředit přiměřenou dobu na poslech pohádky, příběhu, ... * volně reprodukuje slyšený text * vyjadřuje své pocity z textu		OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM				
2.	Přednes vhodných literárních textů. Dramatizace pohádky. Vlastní výtvarný doprovod. Spojování textů s ilustrací, řešení hádanek.	* přednáší z paměti literární text přiměřený věku * s pomocí učitele dokáže výtvarně zpracovat a zdramatizovat pohádku	* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY				
2.	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň (seznámení), pohádka, pojem kniha, bajka (seznámení). Pojmy: spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, verš, rým.			

TVAROSLOVÍ				
3.	Kategorie sloves a podstatných jmen. Slovní druhy.	* dokáže určit osobu, číslo, čas u sloves; rod, číslo a pád u podstatných jmen	* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
SKLADBA				
3.	Věta jednoduchá a souvětí.	* dokáže vhodně doplnit vedlejší větu v souvětí dle významu * používá vhodné spojky a spojovací výrazy	* odlišuje větu jednoduchou a souvětí * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	
PRAVOPIS				
3.	Upevňování učiva z 2. ročníku. Vyjmenovaná slova.	* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena * odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky * používá a dokáže odůvodnit párové souhlásky uvnitř a na konci slov * přiřadí slovo odvozené ke slovu vyjmenovanému	* odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ČTENÍ				
3.	Upevnění praktického čtení, úvod do věcného čtení – čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací.	* čte s porozuměním texty přiměřené období * dodržuje základní hygienické návyky spojené se čtením	* plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti	
NASLOUCHÁNÍ				
3.	Zaznamenání slyšeného. Pozorné a soustředěné naslouchání, praktické naslouchání – základy schopnosti komunikace mezi lidmi.	* umí zaznamenat slyšené (zapsat) a reprodukovat	* porozumí mluveným pokynům přiměřeným složitosti	
MLUVENÝ PROJEV				
3.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci – výběr vhodných výrazů, mimiky a gest, vypravování podle obrázků, dodržování posloupnosti dějů. Komunikační žánry: pozdrav, omluva, poděkování, blahopřání, oslovení, prosba, vzkaz, vypravování, oznámení, základy zahájení a ukončení dialogu, krátké souvislé projevy.	* vyjádří svůj postoj k přečtenému textu * recituje básně přiměřené věku	* volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	OSV – sociální rozvoj - komunikace

3.	Základní komunikační pravidla: oslovení a zdvořilé vystupování.			
PÍSEMNÝ PROJEV				
3.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). Technika psaní: úhledný a pře- hledný písemný projev, formální úprava textu. Žánrový písemný projev – blaho- přání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, jednoduchý popis (pojmenování předmětů a jejich vlastností).	* umí popsat jednoduchý předmět	* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ				
3.	Poslech pohádek, říkadel, hádanek a písní, poezie a prózy.	* dokáže se soustředit přiměřenou dobu na poslech pohádky, příběhu,... * volně reprodukuje slyšený text * vyjadřuje své pocity z textu		
ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ				
3.	Vyjádření postoje ke knize, atmosféry příběhu.		* vyjadřuje své pocity k přečtenému textu	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM				
3.	Přednes vhodných literárních textů. Dramatizace . Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu.	* přednáší z paměti literární text přiměřený věku * s pomocí učitele dokáže zdramatizovat pohádku a příběh * hledá podstatu příběhu * charakterizuje hlavní postavy	* čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	MkV – lidské vztahy

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY				
3.	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pojem kniha, bajka. Pojmy: spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, herec, loutka, verš, rým, výtvarný doprovod a ilustrace.			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA				
4.	Zautomatizování učiva z předchozích ročníků. Slabika – hláska – písmeno – abeceda.	* dělí hlásky, pracuje s abecedou		
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV				
4.	Slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná.	* všímá si spisovné podoby slov, porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy * vyhledá pojem ve slovníku a encyklopedii	* porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	

TVAROSLOVÍ				
4.	Stavba slova: předponová a příponová část, koncovka. Slovní druhy: * slovesa - opakování, neurčitek, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves * podstatná jména - opakování, vzory * předpona, předložka	* určuje slovní druhy * dokáže správně vyskloňovat podstatné jméno a přiřadit ho ke vzoru		
SKLADBA				
4.	Věta jednoduchá a souvětí. Základní skladební dvojice, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.	* vyhledá základní skladební dvojici * odlišuje větu jednoduchou a souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
PRAVOPIS				
4.	Základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen. Základy syntaktického pravopisu - shoda přísudku s holým podmětem. Opakování vyjmenovaných slov.	* zvládá základy syntaktického a morfologického pravopisu * využívá Pravidla českého pravopisu	* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ČTENÍ				
4.	Čtení jako zdroj informací a vyhledávání klíčových slov.	* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk * s nápomocí učitele posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
NASLOUCHÁNÍ				
4.	Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení.	* vyjádří své pocity z poslechu literárního textu	* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovává si z něj podstatná fakta	
MLUVENÝ PROJEV				
4.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci – výběr vhodných výrazů, mimiky a gest, vypravování podle obrázků, dodržování posloupnosti dějů. Komunikační žánry: pozdrav, omluva, poděkování, blahopřání, oslovení, prosba, vzkaz, vypravování, oznámení, základy zahájení a ukončení dialogu, krátké souvislé projevy, zpráva, telefonování. Základní komunikační pravidla:	* vyjádří svůj postoj k přečtenému textu * recituje básně přiměřené věku * vede dialog, telefonický rozhovor, umí zanechat vzkaz na záznamníku		OSV – sociální rozvoj - komunikace

	oslovení a zdvořilé vystupování.			
PÍSEMNÝ PROJEV				
4.	Technika psaní: úhledný a přehledný písemný projev, formální úprava textu. Žánrový písemný projev – blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis osoby a děje, reklama, jednoduché tiskopisy, vypravování.	* všímá si manipulace v reklamě * písemně zpracuje vlastní zážitek		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ				
4.	Poslech písní, poezie a prózy.	* vyjádří své pocity z poslechu literárního textu		
ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ				
4.	Hledání motivů činů literárních postav. Oblíbená kniha.	* všímá si postav literárních postav a přemýšlí nad nimi	* vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje,

				praktická etika
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM				
4.	Přednes vhodných literárních textů. Dramatizace . Reprodukce slyšeného nebo přečteného textu. Odlišení prózy od poezie. Hodnocení postav. Vztahy mezi postavami.	* přednáší z paměti literární text přiměřený věku * dokáže zdramatizovat pohádku a příběh * hledá podstatu příběhu * charakterizuje hlavní postavy * zaznamená fakta a informace z četby (významové čtení) * vyhledává další informace v encyklopediích a na internetu	* volně reprodukuje text podle svých schopností, rozliší poezii od prózy * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	MkV – lidské vztahy

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY				
4.	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pojem kniha, bajka. Pojmy: spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, herec, režisér, loutka, verš, rým, přirovnání, výtvarný doprovod a ilustrace.	* všímá si rozdílů mezi pohádkou, povídkou, bajkou, pověstí,...na konkrétních typických příkladech * porovnává různé typy divadelních představení (loutkové, maňáskové, živí herci)	* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / DRAMATICKÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ				
4., 5.	Upevňování a rozvíjení učiva z nižších ročníků. Verbální a neverbální komunikace. Rozvíjení herních dovedností. Prezentace, reflexe, hodnocení.	* učí se zdůraznit jednání postav pohybem i výrazem	* propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy * pracuje s pravidly hry a jejich variacemi dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	
PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY				
4., 5.	Hlubší charakteristika postavy Seznámení se základy jevištního výtvarnictví (scéna, kulisy, kostýmy). * prezentace, sebereflexe (nácviky na besídky,...)	* vytvoří si vhodné kulisy * sestaví různé podoby vyvrcholení příběhu, vrací se a zkouší měnit důležité rozhodnutí postav a pokouší se na něj dějově navázat	* rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav * pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků	OSV – sociální rozvoj - komunikace
RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ				
4., 5.	Základní stavební prvky dramatu (situace, postava, konflikt). Současné dramatické umění a media, zpěvohra, pohybové a taneční divadlo.	* všímá si různých možností zpracování příběhu (televize, divadlo) * zkouší zdramatizovat literární žánry přiměřené věku	* reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy * prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje	

		a hodnotí prezentace svých spolužáků	
--	--	--------------------------------------	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV				
5.	Mateřský jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání. Slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná.	* využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole tak i v běžném životě	* porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
TVAROSLOVÍ				
5.	Slovní druhy.	* učí se skloňovat různá jména (i příjmení) * dokáže správně vyskloňovat podstatná a přídavná jména a přiřadí je ke vzorům	* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
SKLADBA				
5.	Věta jednoduchá a souvětí. Základní skladební dvojice, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy. Podmět nevyjádřený a několikanásobný a rozvitý. Přísudek několikanásobný a rozvitý.	* určuje základní větné členy, vyhledá různé podmínky, užívá podmětů několikanásobného ve větách * vhodnými výrazy rozvíjí podmět a přísudek	* vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	

PRAVOPIS				
5.	Základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen. Základy syntaktického pravopisu - shoda přísudku s holým podmětem. Opakování vyjmenovaných slov. Koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých.	* pracuje s Pravidly českého pravopisu, procvičuje pravopis pomocí výukových programů na PC	* zvládá základní příklady morfologického a syntaktického pravopisu	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ČTENÍ				
5.	Čtení jako zdroj informací a vyhledávání klíčových slov.	* všímá si přímé řeči v textech pro děti, vyhledává důležité informace v textu pro děti, hovoří souvisle o přečteném textu, odliší vyprávění literární od faktického	* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
NASLOUCHÁNÍ				
5.	Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení.	* vyjádří své pocity z poslechu literárního textu * zkouší zaznamenat hlavní myšlenku slyšeného textu, pozoruje rozdíl mezi textem čteným, slyšeným a televizním zpracováním (při využití audiovizuální techniky) * pokouší se odhalit neobjektivnost některých reklam	* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovává si z něj podstatná fakta * rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	
MLUVENÝ PROJEV				
5.	Upevnění učiva z předchozích ročníků, vypravování, dialog a jeho pravidla (zahájení a ukončení dialogu).	* vyjádří svůj postoj k přečtenému textu * recituje básně přiměřené věku * zná pravidla telefonování na čísla tísňového volání (věcnost a úplnost sdělení) * snaží se užívat spisovnou výslovnost v	* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou	OSV – sociální rozvoj - komunikace

		ústním dorozumívání	výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace	
PÍSEMNÝ PROJEV				
5.	Výpisy údajů, poznámky z textů Žánr: zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, omluvenka, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování.	* snaží se užívat spisovnou výslovnost v písemném dorozumívání, vyhledává informace na internetu a v encyklopediích a zaznamenává je, dále s nimi pracuje	* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČESKÝ JAZYK A LITERATURA / LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ				
5.	Poslech písní, poezie a prózy.	* vyjádří své pocity z poslechu literárního textu		
ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ				
5.	Postoje literárních postav, typy divadelního představení, loutky, maňasci, živí herci.	* všímá si postav literárních postav a přemýšlí nad nimi * hovoří souvisle o přečteném textu, dokáže seznámit ostatní se svou oblíbenou knihou	* vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM				
5.	Přednes vhodných literárních textů. Dramatizace. Upevnění učiva z předchozích ročníků. Odlišení vyprávění literárního od faktického, vyhledávání informací z textu a tvorba vlastních literárních textů.	* zkouší sestavit tajenku k danému textu (učivu), vyhledává informace a seznamuje s nimi ostatní, dokáže sestavit stručný obsah přečteného textu, dramatizuje pohádky a pověsti	* volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	MkV – lidské vztahy

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

5.	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pojem kniha, bajka. Pojmy: spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, herec, režisér, loutka, verš, rým, přirovnání, výtvarný doprovod a ilustrace.	* snaží se přiřadit text k literárnímu žánru	* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
----	--	--	---	--

10.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru: Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na 1.stupni ve 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si

z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

MkV – kulturní difference, lidské vztahy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			CIZÍ JAZYK / ANGLICKÝ JAZYK	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
3.	Škola Rodina Číslice 0 - 10 Barvy, motivační říkanky a písně Lidské tělo Zvířata Oblečení Jídlo, ovoce a zelenina Kalendářní rok (svátky, dny v týdnu) Pokyny Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Člen určitý a neurčitý	* vybaví si slovní zásobu v daných okruzích * porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět * rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	* zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MkV - lidské vztahy OSV - osobnostní rozvoj - sebeorganizace

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			CIZÍ JAZYK / ANGLICKÝ JAZYK	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí, naše vesnice, Evropa, svět, můj rozvrh				
Mluvnice -vazba there is, there are				
- sloveso to be, to have, to can, to must				
- předložky místa a času				
- přítomný čas průběhový a prostý				
- rozkazovací způsob				
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
4. - 5.	Pokyny a otázky Zvuková a grafická podoba jazyka Motivační písničky a říkanky Krátké poslechové ukázky tématům	* seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály * napodobuje předkládanou správnou výslovnost * chápe obsah jednoduchého poslechového textu	* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a	MkV - kulturní difference

			má k dispozici vizuální oporu	
MLUVENÍ				
4. - 5.	Pozdravy Hra v rolích, modelové situace na dané téma Určení místa, nákup zboží v obchodě, ... Volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, zaměstnání, ...) * základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nena - rušují smysl sdělení a porozumění)	* vybaví si pozdravy při setkání a loučení * sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci * sdělí, co má a nemá rád * zeptá se na množství * zvládá jednoduchou společenskou konverzaci * slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích * ústně popíše sebe samého, další osoby, prostředí v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života	* zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	OSV - osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace MkV - lidské vztahy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
4. - 5.	Orientace v textu Práce s textem, doplňování textu Vyhledávání slovní zásoby, překlady textu Základní gramatické struktury a typy vět	* čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost * aktivně pracuje se slovníkem * chápe obsah jednoduchých osobních dopisů	* vyhledá potřebnou informaci v jednodu - chém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace VMEGS - objevujeme Evropu a svět
PSANÍ				
4. - 5.	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Popis sebe, své rodiny, popis domu, oblečení	* napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz * při písemné reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení	* napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	OSV- osobnostní rozvoj- sebepoznání a sebepojetí

10.2 *Matematika a její aplikace*

10.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast matematika a její aplikace, který je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určen pro 1. stupeň. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Rozvíjí u žáků paměť, představivost, logické a abstraktní myšlení. Výuka probíhá v kmenových třídách ve 45 minutových celcích, osvojené učivo a znalosti si žáci procvičují a upevňují také v počítačové učebně ve výukových programech.

Časová dotace vyučovacího předmětu je: 1. ročník 4 hod. týdně, 2. až 5. ročník 5 hod. týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názoru druhého

Kompetence pracovní

- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- vést žáky k dokončení započaté práce

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
1.	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10-20 Určování čísel v řadě do 10, do 20 Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek - dom. karty, kostky, počítadlo,... Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0-20 Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy	* poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru * určí počet daného čísla do 10, do 20 * využívá matematické pomůcky * porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se * dokáže napsat i přečíst čísla 0-20 * umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose * využívá matematické znaky * užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20	* používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

1.	Vyvození +, - na názorných příkladech Sčítání, odčítání do 5, do 10, do 20 Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti Využívá početních situací v praktických činnostech Práce ve skupině, postavení členů ve skupině	* umí z paměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky * sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky * zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu * využívá komutativnosti * sestaví jednoduché slovní úlohy * využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	* provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
1.	Orientace v čase, propojení s prvoukou Určování časové jednotky - hodina v průběhu dne a noci, časový údaj - den, měsíc, rok Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh Určení data a zápis - číselně, slovně Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření Čtení jednoduchých tabulek Vztahy o několik více, méně Číslovky řadové	* určí části dne, doba spánku, doba denní * vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí * řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh * za pomoci učitele se orientuje na čís. ose * určí místo v řadě	* orientuje se v čase * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje posloupnosti čísel	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
1.	Základní útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Rovinné útvary - krychle, kvádr, koule, jehlan	* rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru	* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	
1.	Stavebnice - určování rovinných útvarů - krychle, kvádr,... Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	* určí shodné a neshodné tvary základních útvarů * zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky * dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar * vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	* porovnávání velikostí útvarů * rozezná a modeluje jednoduché útvary v rovině	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
2.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek - dom. karty, kostky, počítadlo,...	* sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku * poznává jednotlivá čísla do 100 * určí počet daného čísla do 100, zapíše a přečte všechna čísla do 100 * určí posloupnosti jednotlivých čísel do 100	* používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

2.	Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel v daném oboru a využívání mat. znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 20-100 Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8) Počítání s použitím závorek Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů Využívání početních situací v praktických činnostech Práce ve skupině, postavení členů ve skupině	* vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přecházet všechna čísla 20 - 100 * dokáže určit a porovnat velikost daného čísla * najde a запиše dané číslo na číselné ose * porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se * sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá z paměti * zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu * využívá komutativnosti * využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
2.	Převody času, měsíc, den, hodina, minuta Určování času na hodinách ručkových i digitálních Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z prak. života	* dokáže určit hodiny, minuty * vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, určí jejich pořadí * řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	* orientuje se v čase * popisuje jednoduché závislosti z praktického života	

2.	Poznávání řadových číslovek, využívání v TV	* číslovky řadové * určí místo v řadě	* doplňuje posloupnosti čísel	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
2.	Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, jehlan, koule Modelování těles Určování odlišností jednotlivých těles Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček Přímka Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků Druhy čar	* rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, jehlan, kouli * narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná * určí shodné a neshodné strany základních útvarů * určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly * dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar * vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa * porovnávání velikostí útvarů * rozezná a modeluje jednoduché útvary v rovině	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
3.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně Násobka a dělení v oboru násobilky do 100	* používá komutativnost v řešení početních operací * sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti i písemně * používá násobilku k řešení úloh * dokáže správně používat matematické symboly plus, minus, krát, děleno	* používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

3.	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 - 1 000 Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek - dom. karty, kostky, počítadlo,... Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 - 1 000 Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 Sčítání a odčítání z paměti	* poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru * určí počet k danému číslu do 100, do 1 000 (řádové počítadlo) * využívá matematické pomůcky * porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se * dokáže napsat i přečíst čísla 100 - 1 000 * umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose * využívá matematické znaky * seznamuje se s principy zaokrouhlování * umí z paměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000	* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
----	---	---	---	--

3.	Násobení dvojčíferných čísel jdnocíferným Písemné sčítání dvou trojčíferných čísel Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony Využívá početních situací v prak- tických činnostech Práce ve skupině, postavení členů ve skupině	* zapisuje příklady a provádí zkoušky správ- nosti výpočtu * využívá komutativnosti * sestaví jednoduché slovní úlohy * využívá matematických her k rozvoji mate- matických dovedností	* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
3.	Orientace v čase, propojení s prvoukou Měření jednotek času, vytváření správních představ o jejich veli- kosti na základě praktických činností Provádění jednoduchých převodů času Praktické využívání v TV, prvouce Práce s tabulkami	* zná jednotky času - hodina, minuta, sekunda * provádí odhady předběžného výsledku měření * umí narýsovat a požívat tabulku násobků	* orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, doplňuje posloupnosti čísel	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
3.	Základní rovinné útvary - trojúhelník, obdélník, čtverec	* rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru * určí shodné a neshodné strany základních útvárů	* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	
	Různá měřidla délky, měření úsečky Jednotky délky: mm, cm, dm, m	* provádí jednoduché převody	* porovnávání velikostí útvarů	
	Přímka, polopřímka, úsečka, bod, průsečík Rýsování	* dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky * narýsuje přímku a polopřímku		
	Základní prostorové útvary - kvádr, krychle, jehlan, válec, kužel, koule Modelování rovinných útvarů a prostorových těles, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků Seznamování s osovou souměr- ností	* dokáže vymodelovat a určit souměrný útvár * vyhledá v prostoru, v rovině určitý geomet- rický útvár	* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
4.	Principy asociativnosti a komutativnosti Přirozená čísla do 100 000 Sčítání a odčítání do 10 000,	* vyvodí s dopomocí učitele vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením a umí je uplatnit * kontrola výpočtu pomocí kalkulátoru * sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná	* využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
4.	do 100 000 Velká násobilka Písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem Dělení jednociferným číslem Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel Zaokrouhlování na 10, na 100, na 1 000 Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	čísla do 10 000 a 100 000 * určí počet k danému číslu do 10 000 a 100 000 * dokáže zaokrouhlit číslo s danou přesností * sestaví jednoduchou slovní úlohu * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n -více (méně), n -krát více (méně) * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	* zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita

4.		* využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$ a $1/10$ celku * vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny * porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	* porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
4.	Práce s daty Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	* orientuje se v časové přímce * dokáže vyhledat dopravní spoje	* vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
4.	Práce s geometrickými útvary v rovině a v prostoru Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody Obvod mnohoúhelníku Rovnoběžky, různoběžky a kolmice Osová souměrnost	* podle zadání nakreslí náčrtek a zkonstruuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici * dokáže sečíst a odečíst graficky úsečky * určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici k dané přímce * určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích * doplňuje osově souměrné útvary ve čtvercové síti	* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici; užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku se čtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
5.	Principy asociativnosti a komutativnosti Přirozená čísla do 1 000 000 Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem Dělení dvojciferným číslem Zaokrouhlování na 10, na 100, na 1 000, na 10 000, na 100 000, na 1 000 000 Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla a zlomky	* zná přednost pořadí početních výkonů * sčítá a odčítá čísla do milionu * dokáže uplatnit správný algoritmus písemné početní operace * umí zaokrouhlovat přirozená čísla s danou přesností * řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly * žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	* využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - kreativita

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
5.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	* znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	* čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * porozumí významu znaku "- " pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
5.	Práce s geometrickými útvary v rovině a v prostoru Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Obsah čtverce, obdélníku Jednotky obsahu	* podle zadání nakreslí náčrtek a zkonstruuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník * řeší slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary– čtverec, trojúhelník, obdélník a kružnici; užívá jednoduché konstrukce * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	

10.3 Informační a komunikační technologie

10.3.1 Informatika

Předmět informační a komunikační technologie se vyučuje v 5. ročníku -1 hodina týdně. Vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence komunikativní

- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací

Kompetence občanské

- vést žáky k práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností, k efektivní spolupráci s učitelem
- k dodržování zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Zařazená průřezová témata

VMEGS – objevujeme Evropu a svět

MkV – lidské vztahy, etnický původ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:		INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	
ROČNÍK:	UČIVO:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
5.	Základy práce s počítačem. Ovládání počítače, popis součástí, tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, orientace na klávesnici. Pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí . Souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek . Vyhledávání informací a komunikace. Ovládání internetového prohlížeče, domény, nejznámější české vyhledávací portály. Využití vyhledávače Google. Práce se školní knihovnou, rejstřík. Zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu. Práce s adresářem, sms brána, chat.	* využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím * při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	VMEGS – objevujeme Evropu a svět

10.4 *Člověk a jeho svět*

10.4.1 Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda, vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk

a jeho svět, který je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určen pro 1. stupeň.

Tento předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Člověk a jeho svět však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových, nebo celoškolních projektů.

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

Časová dotace vyučovacího předmětu prvouka je v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně, přírodověda ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, vlastivěda ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů

- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

VDO – občanská společnost a škola

VMEGS – objevujeme Evropu a svět

MkV – kulturní difference

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČLOVĚK A JEHO SVĚT / MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
1.	PRVOUKA Domov - můj pokoj, pracovní koutek, naše vesnice (prodejna, OÚ, zastávka, škola, můj dům). Škola - moje třída, kamarádi naše škola (orientace v budově), zaměstnanci. Cesta do školy (bezpečnost, značky, přechody).	* nakreslí zařízení a hračky ze svého pokoje * zná jméno své vesnice, významné objekty v obci * dokáže popsat cestu ze školy do určitého místa * dokáže pojmenovat vybavení třídy, místnosti, učebny, části školní budovy, zná jména kamarádů, zaměstnanců * pojmenuje dopravní značky, které míjí po cestě do školy, zná nebezpečná místa, dokáže předvést bezpečný přechod vozovky, namaluje dopravní značku		OSV - sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy
2.	Domov - orientace v místě bydliště a blízkém okolí. Škola - bezpečná cesta do školy, orientace ve škole.	* do jednoduchého plánu vyznačí místo, kde bydlí, a významné budovy v obci * zná dopravní značky po cestě do školy, umí se jimi řídit, pojmenuje je	* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	OSV - sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy
3.	Obec - poloha obce, práce s mapou a plánem. Památky a významné osobnosti v obci a okolí.	* načrtne jednoduchý plán obce a zakreslí místo svého bydliště a důležité budovy v obci * na mapě vyhledá svou obec, okolní	* začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	VDO - občanská společnost a škola

3.	Okolní krajina - světové strany, orientační body, typy krajiny, vliv na životní prostředí.	města a obce * seznámí se s památkami a významnými osobnostmi, které působily v okolí, navštíví zajímavá místa v okolí * pojmenuje základní světové strany, * vyznačí na plánu důležité orientační body v okolí bydliště * přispívá k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, péče o zelené plochy kolem školy)	* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	OSV - sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí
	VLASTIVĚDA			
4.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Obec, místní krajina - poloha v krajině a v ČR. Poloha ČR (povrch, vodstvo, nerostné bohatství, města atd.). Okolní krajina - orientace podle světových stran, podle mapy.	* zná státní symboly a základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, vláda atd.) * určí polohu ČR vzhledem k sousedním státům * orientuje se na vlastivědné mapě ČR * určí světové strany podle kompasu, ve volné přírodě bez kompasu * dokáže určit polohu objektů (měst na mapě) pomocí světových stran	* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.	* orientuje se na mapě ČR * zná zvláštnosti jednotlivých regionů * pracuje se slepou mapou * ví, že je ČR součástí EU	* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	VMEGS - objevujeme Evropu a svět
	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.	* umí ukázat na globusu a mapě světa polohu kontinentů, porovná jejich velikost, vyhledá ČR * dokáže najít nové informace (internet, encyklopedie) a přednést je spolužákům, poznatky využívá i v jiných předmětech	* rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	MkV - kulturní difference

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČLOVĚK A JEHO SVĚT / LIDÉ KOLEM NÁS	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
1.	PRVOUKA Rodina - já, sourozenci, rodiče, prarodiče. Povinnosti v rodině. Chování lidí - pravidla slušného chování - rodina, třída, škola. Základy finanční gramotnosti	* dovede pojmenovat členy rodiny * porovná povinnosti jednotlivých členů rodiny * zdramatizuje činnosti jednotlivých členů rodiny * umí přizpůsobit své chování prostředí, ve kterém se nachází * dokáže rozlišit nevhodné chování a demonstrovat (dramatizace) * pozná české mince a bankovky		OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola
2.	Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy. Zaměstnání, povolání. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí. Pravidla slušného chování. Základy finanční gramotnosti	* sestaví etapy lidského vývoje (novorozenec, kojenec, ..) * dokáže demonstrovat činnosti a přiřadit je k určitému povolání * dokáže vytvořit pravidla slušného chování * rozliší různé úrovně mezilidských vztahů (dítě x dospělý, dospělý x dospělý, ..) * odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola

3.	Rodina - život a funkce rodiny. Práce fyzická a duševní. Zaměstnání, povolání.	* dokáže sestavit jednoduchý rodokmen s dopomocí rodičů * konkretizuje náplň vybraných zaměstnání	* odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností	OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy
	Soužití a chování lidí - mezilidské vztahy. Pravidla slušného chování. Práva a povinnosti. Základy finanční gramotnosti (propojení s matematikou a dramatickou výchovou)	* umí projevit toleranci k odlišnostem spolužáků,.. * dodržuje svá práva a povinnosti * vlastními slovy vyjádří, že je banka správce peněz	* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	VDO – občanská společnost a škola
VLASTIVĚDA				
4.	Soužití lidí - pravidla pro soužití lidí. Chování lidí. Kultura. Základní globální problémy.	* podle svých schopností a zájmů se dokáže zapojit do aktivit pořádaných školou i obcí * zná a dodržuje pravidla slušného chování	* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	VDO – občanská společnost a škola
	Právo a spravedlnost - základní práva dítěte., práva a povinnosti žáků školy, proti - právní jednání a korupce, právní	* rozpozná ve fiktivní životní situaci absenci práva dítěte * umí formulovat povinnosti k daným právům	* rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	

4.	ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, úspory, půjčky v bance	* sestaví jednoduchý osobní rozpočet * uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	* rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
5.	Kultura a základní globální problémy.	* navštěvuje kulturní instituce, podílí se na kulturních akcích školy	* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČLOVĚK A JEHO SVĚT / LIDÉ A ČAS	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
1.	PRVOUKA Orientace v čase a časový řád - roční období, režim dne.	* nakreslí obrázek a přiřadí k ročnímu období * vybere si odpovídající oblečení k danému období (oblékačí panenka) * přizpůsobuje se sám školnímu režimu (příprava do školy, na vyučování, psaní úkolů, potřeba včasného spaní...)		
2.	Orientace v čase a časový řád - určování času, generace, roční období, kalendář, režim dne.	* umí určit na papírovém modelu hodin celé hodiny, půlhodiny a čtvrt hodiny * vyjmenuje měsíce v roce, zařadí je k ročním obdobím		
3.	Orientace v čase a časový řád - určování času, časový sled událostí, režim dne, roční období, kalendář.	* umí určit čas na hodiny a minuty na ručičkových i digitálních hodinkách * sleduje proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	

	VLASTIVĚDA			
4.	Dějiny jako časový sled událostí. Letopočet.	* zařadí dějinné události do časové přímky * orientuje se v základních dějinných událostech ČR	* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
5.	Dějiny jako časový sled událostí. Habsburkové, vznik ČSR, novodobé české dějiny. Čas jako fyzikální veličina.	* orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a regionu * znalost významných dní v roce * zná základní jednotky času (s, min., hod., den, týden, měsíc, rok, století, tisíciletí) a vztahy mezi nimi	* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, objasní hist. důvody pro zařazení st. Svátků a významných dnů	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:			ČLOVĚK A JEHO SVĚT / ROZMANITOST PŘÍRODY	
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
1.	PRVOUKA Roční období - den a noc.	* zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy * přiřadí k ročnímu období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce,...)	* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Rostliny a živočichové.	* rozlišuje strom, keř a bylinu * rozlišuje ovoce a zeleninu * zná domácí i volně žijící zvířata * pojmenuje mláďata domácích zvířat	* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
2.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	* učí se třídit odpad		EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Proměny přírody. Rostliny - ovoce a zelenina, jejich druhy a význam pro člověka. Zemědělské plodiny. Pokojoyé rostliny.	* pozoruje přírodu v ročních obdobích * zná stavbu těla rostlin - kořen, stonek, list, květ a plod * přiřadí k ovocnému stromu ovoce * zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka	* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	

2.	Živočichové - domácí, užitková, lesní zvířata.	* rozezná zvířata dle učiva		EV - ekosystémy
	Základní ekosystémy.	* orientuje se v základních ekosystémech (les, louka, pole, rybník) * přiřadí k nim některé rostliny a živočichy		
	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	* ví, jak se v přírodě chováme a jak ji chráníme		
3.	Jednoduché pokusy - semeno - rostlina.	* pozoruje růst rostlin ze semen (fazol,..)	* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství.	* třídí látky na kapalné, pevné a plynné * pozoruje, kdy se mění skupenství vody		
	Voda a vzduch - koloběh vody v přírodě.	* popíše podle obrázku koloběh vody v přírodě a zaznamená		EV - základní podmínky života
	Nerosty a horniny, půda.	* seznamuje se se vzorky hornin a nerostů		
	Rostliny, houby, živočichové. Stavba těla rostlin a živočichů.	* umí pojmenovat části živočišného a rostlinného těla		
	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	* uvědomuje si správné chování	* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	EV - lidské aktivity a

3.	Jednoduché pokusy.	* provede jednoduchý pokus se známými látkami a zaznamená		problémy životního prostředí
	PŘÍRODOVĚDA			
4.	NEŽIVÁ PŘÍRODA Látky a jejich vlastnosti - magnet, magnetická síla, kompas. Voda a vzduch. Nerosty a horniny, půda. Vesmír a Země. ŽIVÁ PŘÍRODA Rostliny, houby, živočichové - ekosystémy ČR. Životní podmínky. Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody..	* učí se zacházet s kompasem a používá ho v praxi * poznává vybrané nerosty a horniny * popisuje některé změny v přírodě během dne i roku * pozoruje život rostlin a živočichů v rámci ekosystému * uvědomuje si správné chování	* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	EV - základní podmínky života EV - ekosystémy EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.	NEŽIVÁ PŘÍRODA Látky a jejich vlastnosti - magnet, magnetická síla, kompas. Člověk a technika - stroje (páka, nakloněná rovina,..). Voda a vzduch. Nerosty a horniny, půda. Vesmír a Země - Sluneční soustava, den a noc, roční období. ŽIVÁ PŘÍRODA Rostliny, houby, živočichové - podnebné pásy. Životní podmínky. Rovnováha v přírodě.	* učí se zacházet s kompasem a používá ho v praxi * poznává vybrané nerosty a horniny * popisuje některé změny v přírodě během dne i roku * popíše postavení Země ve vesmíru * uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa	* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	EV - základní života
----	---	--	---	----------------------

5.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	* uvědomuje si správné chování	* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
-----------	--	--------------------------------	---	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:		ČLOVĚK A JEHO SVĚT / ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
ROČNÍK:	UČIVO:	DÍLČÍ VÝSTUPY:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
1. - 3.	PRVOUKA Lidské tělo Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim První pomoc, pravidla chování ve škole i mimo ni Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Pravidla silničního provozu - dopravní značky, čísla tísňového volání Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné	* zná části svého těla * popíše běžné nemoci a jejich příznaky * chápe škodlivé vlivy nevhodných pokrmů * s dopomocí uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu * zná pravidla první pomoci při drobném poranění * zná telefonní čísla tísňového volání, ví, kdy je použít * osvojuje si pravidla silničního provozu v roli chodce * ví, že nesmí bez svolení nikam odejít * ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit * za pomoci učitele a rodičů vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí	* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla silničního provozu * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	

4. - 5.	Denní režim	* učí se rozdělit svůj volný čas pro učení, práci a zábavu	* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	* poznává základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla	* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy
	První pomoc, pravidla chování ve škole i mimo ni, první pomoc při drobných poraněních	* zná uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti * zná pravidla první pomoci při drobném poranění	* rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
	Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií, označování nebezpečných látek	* chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, návykových látek, léků	* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
	Pravidla silničního provozu - předcházení rizikov. situacím	* osvojuje si pravidla silničního provozu v roli cyklisty	* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových	

4. - 5.	v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	* umí přivolat pomoc policie, zdravotníků,.. * v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých, přivolat pomoc * uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy	situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
---------	--	---	---	--

10.5 *Umění a kultura*

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je do výuky zařazena na 1. stupni ZŠ. Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

10.5.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je část vzdělávací obor Hudební výchova, který je Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání stanoven pro 1. stupeň.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, hudebním žánrem apod.

Časová dotace vyučovacího předmětu je 1 hodina za týden.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování, a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- předvést dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat Orffovy nástroje a jak o ně pečovat
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, kreativita

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

MkV – kulturní difference, lidské vztahy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:		UMĚNÍ A KULTURA / HUDEBNÍ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
1. - 3.	Rozvoj hlavového tónu. Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost. Rozšíření hlasového rozsahu. Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu). Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání). Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje. Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování. Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání). Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrt'ová, osminová, půlová a celá; pomlka. Výrazové prostředky v hudbě. Zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty. Hudební styly a žánry - hudba vážná, lidová a umělá.	* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * orientuje se v jednoduchém zápisu skladby * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita

4. - 5.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.. Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď,...). Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce. Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka,... Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato,	* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti * orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodu hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni * rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	MkV – lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
-----------------------	---	---	--

4. - 5.	prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b). Kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmičké, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu. Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků . Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	* rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	MkV – kulturní diference
----------------	--	--	-------------------------------------

10.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je část vzdělávací obor Výtvarná výchova, který je Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání stanoven pro 1. stupeň.

Do tohoto vyučovacího předmětu jsme zařadili také některé části průřezových témat.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s výtvarnou technikou apod.

Časová dotace vyučovacího předmětu je: 1.–3. ročník 1 hodina týdně, 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné, a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- předvést dětem na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita

MkV – etnický původ, multikulturalita

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:		UMĚNÍ A KULTURA / VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
1. - 3.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálněobrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. Manipulace s objekty. Kompoziční zákonitosti. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných.	* interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	MkV - multikulturalita
4. - 5.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru .	* při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

4. - 5.	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama. Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace	* užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně	OSV - osobnostní rozvoj - kreativita OSV - osobnostní rozvoj - kreativita OSV - osobnostní rozvoj - kreativita
----------------	--	--	---

4. - 5.	(fantazijní, založené na smyslovém vnímání).	volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	* porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MkV – etnický původ

10.6 *Člověk a zdraví*

10.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je část vzdělávací obor Tělesná výchova, který je Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání stanoven pro 1. stupeň.

Časová dotace vyučovacího předmětu je ve všech ročnících 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k optimálním řešením neshod s ostatními žáky

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí, může být přínosem

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích
- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat sportovní potřeby a jak o ně pečovat
- zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

EV – vztah člověka k prostředí

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:		ČLOVĚK A ZDRAVÍ / TĚLESNÁ VÝCHOVA	
ROČNÍK:	UČIVO:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
1. - 3.	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Turistika a pobyt v přírodě. Plavání. Lyžování, bruslení. Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy. Gymnastika *základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad; kotoul vpřed a vzad) *přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) *kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) *cvičení na žebřinách Atletika *vytrvalostní běh 5 - 10 minut *rychlý běh 20 - 50 m *skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) *hod míčkem z místa a z rozběhu Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek. Sportovní hry (kopaná, vybíjená).	* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

1. - 3.	Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách. Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech. Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, ...). Správné držení těla. Zdravotní TV - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.	* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy * zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
4. - 5.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu). Turistika a pobyt v přírodě. Plavání. Lyžování, bruslení. Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení). Zdravotní TV - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Správné držení těla.	* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování * zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele * upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena EV – vztah člověka k prostředí

4. - 5.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém - běžném prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Gymnastika *základy akrobacie (kotoul vpřed a vzad; průpravná cvičení pro stoj na rukou; stoj na rukou) *přeskok (nácvik odrazu z můstku, přeskok přes kozu) *kladinka (chůze bez dopomoci, obměny chůze) *cvičení na žebřinách Atletika *vytrvalostní běh 10 - 15 minut *rychlý běh 50 - 60 m *skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) *hod míčkem z místa a z rozběhu Hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity). Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv). Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály, symboly).	* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	OSV – osobnostní rozvoj –
-----------------------	---	--	----------------------------------

4. - 5.	Komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy). Zdroje informací o pohybových činnostech. Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek. Sportovní hry (kopaná, vybíjená, floorball).	* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
---------	---	--	---

10.7 *Člověk a svět práce*

10.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky, které budou potřebovat v dalším životě a přispívá k profesní orientaci žáků. Žáci poznávají vybrané materiály a jejich vlastnosti, učí se používat vhodné nástroje a nářadí i jednoduché pracovní postupy. Osvojují si pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vytvářejí si vztah k ochraně životního prostředí a řeší některé ekologické problémy. Orientují se v různých oborech lidské činnosti.

Časová dotace vyučovacího předmětu je ve všech ročnících 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k účasti na utváření pravidel hodnocení

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopnosti poznávání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / OBOR VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
ROČNÍK:	UČIVO:	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
1. - 3.	Práce s různými materiály - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi. Lidové zvyky, tradice, řemesla.	* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * dodržuje zásady bezpečnosti při práci	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita
	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.	* pracuje podle slovního návodu a předlohy	
	Sestavování modelů - montáž a demontáž, práce s předlohou.	* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
4. - 5.	Podmínky pro pěstování rostlin - výživa, zálivka. Pěstování pokojových rostlin, péče o nenáročné rostliny.	* provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
	Příprava jednoduché tabule.	* připraví tabuli pro jednoduché stolování	
	Pravidla stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle.	* chová se vhodně při stolování	
4. - 5.	Práce s daným materiálem - vlastnosti materiálu. Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce	* vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita
	Seznámení s lidovými tradicemi - zvyky, řemesla.	* využívá při tvořivých činnostech s různými materiálem prvky lidových tradic	

4. - 5.	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů. Bezpečnost a uspořádání práce. Pracovní hygiena, první pomoc při zranění. Práce se stavebnicí - sestavování modelů, použití logiky. Využití návodu při postupech práce. Práce s rostlinami - pokusy, pozorování. Rostliny jedovaté, rostliny jako jedy, alergie. Péče o rostliny. Využití nářadí při práci s rostlinami. Vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní. Příprava jednoduchých pokrmů dle možností. Základy společenského chování, pravidla stolování. Jednoduchá úprava stolu. Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.	* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
-----------------------	---	---	--

11. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením. Klademe důraz na formativní hodnocení žáků.

Na základě vyhodnocení dotazníku týkajícího se zájmu rodičů a zákonných zástupců o způsobu hodnocení žáků budeme upřednostňovat klasifikaci známkou. Pouze v případě žádosti rodičů nebo zákonných zástupců o slovní hodnocení žáků žádosti vyhovíme. Žáka, který bude veden v evidenci specializovaného poradenského zařízení, budeme hodnotit dle doporučení tohoto zařízení. Dále budeme rozvíjet a podporovat sebehodnocení žáků.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování všech žáků ve škole a na akcích pořádaných školou jsou uvedeny v organizačním řádu školy, část klasifikační řád.

Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení současného stavu, podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání, spolupráce s rodiči, vzájemných vztahů škola-žák-rodič, výsledků vzdělávání, řízení školy, kvality personální práce, kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ekonomických zdrojů, poslání, strategie a koncepce školy.

Sebehodnocení školy je uvedeno v dokumentu Vlastní hodnocení školy.

Při procesu autoevaluace budeme využívat: swot analýzu, standardizované testy, inspekční zprávy, návrhy školské rady, místní šetření, připomínky rodičů, žáků, pedagogů, zřizovatele, dotazníky, media.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. – vypouští se
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který

již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze – li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není – li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze – li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
10. Má – li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je – li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná

ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí – li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
15. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví – li toto rozhodnutí den pozdější.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků (příklad):

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.
Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 – velmi dobré
 - b) 2 – uspokojivé
 - c) 3 – neuspokojivé

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho

přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 – výborný
 - b) 2 – chvalitebný
 - c) 3 – dobrý
 - d) 4 – dostatečný
 - e) 5 – nedostatečný
4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.
6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
 - d) nehodnocen
7. Žák je hodnocen stupněm
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není – li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnocení stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

- ruší se

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10. 1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.

Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10. 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktických zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využívat při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá

předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10. 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je estetický působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyk aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Mí aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivým samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.

11.2. třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1- velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo

	vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele dopouští dalších přestupků.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

12.1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalostí příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

12.2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, apod.

12.3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní ohodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

12. 4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

12. 5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, ...).

12.6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionální přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

1. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem

žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční škola a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 5. Žák může v jednom dni vykonávat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkou uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemná práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje je probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva – prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
19. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat

návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování, Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikace a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.

Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t. j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

VI. Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

12. Školní řád

Všichni žáci školy mají znát školní řád a pravidla chování ve škole i mimo ni. Třídní učitelé seznámí žáky a zákonné zástupce s těmito pravidly vždy na začátku školního roku nebo v průběhu roku po jejich aktualizaci a kontrolují jejich dodržování.

Školní budova je otevřena pro žáky od 7.25 hodin, vyučování začíná v 7.45 hodin. Před vyučováním setrvávají žáci ve svých učebnách. Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, kdy je dohlížejíci zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově. Vchody do budovy jsou trvale uzavřeny, zevnitř volně otevíratelné.

Žáci chodí do školy vhodně oblečení a obuti (vhodné přezůvky). Ve škole žák nemůže v době vyučování užívat pokrývku hlavy (výjimkou je náboženské přesvědčení nebo zdravotní stav).

Na hodiny tělesné výchovy se chlapci převlékají do cvičebního úboru ve třídě, děvčata v PC učebně.

Žáci se k sobě chovají ohleduplně a slušně, dodržují pravidla společenského chování a jednání. Dospělé, zaměstnance školy a pedagogické pracovníky zdraví v budově školy i mimo ni.

Bez vědomí učitele nebo vychovatele žák nesmí opustit budovu školy. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné omluvy zákonných zástupců. Žák ji předloží vyučujícímu učiteli (jedna hodina) nebo třídnímu učiteli (více hodin). O uvolnění z vyučování na 1 den žádá zákonný zástupce třídního učitele, na 2 dny a více žádá zákonný zástupce ředitele školy. Zákonný zástupce omluví každou nepřítomnost žáka v omluvném listě v žákovské knížce.

Žáci, kteří přijdou do školy dříve (ranní družina), do začátku vyučování setrvávají v 1. postupném ročníku a zde je nad nimi vykonáván pedagogický dohled.

Vstup na školní hřiště je žákům povolen pouze v doprovodu pedagogického pracovníka.

Z bezpečnostních důvodů není žákům dovoleno pobývat na opěrné zídce u vstupu do šatny.

Při náznaku agresivity mezi žáky nebo po fyzickém napadení budou vyvozeny přísné důsledky (viz. níže).

Se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a s veškerým školním majetkem zacházejí žáci ohleduplně a šetrně, jeho případné poškození uhradí z vlastních zdrojů.

Žáci jsou povinni chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků. Nevolnost či úraz žáci neprodleně hlásí učiteli nebo vychovateli.

Manipulace s elektrickými přístroji, rozvodem elektřiny, vody a plynu je žákům přísně zakázána.

Žáci oslovují učitele „paní učitelko“, po příchodu dospělé osoby žáci zdraví povstáním, taktéž při odchodu.

Žáci nenosí do školy cennosti, větší částky peněz, ani mobilní telefony. V případě potřeby si mohou své věci zanechat u učitele. Za případnou ztrátu škola neručí.

Žáci jsou hodnoceni pěti klasifikačními stupni. Výborný -1, chvalitebný – 2, dobrý – 3, dostatečný – 4, nedostatečný – Integrovaní žáci mohou být na žádost rodičů nebo zákonných zástupců hodnoceni slovně. Chování je hodnoceno třemi stupni: Velmi dobré – 1, uspokojivé – 2, neuspokojivé – 3.

Po zvonění žáci sedí na svých místech a vyčkají na příchod učitele.

Za žáky, kteří odchází po dopoledním vyučování domů na oběd, zodpovídají zákonní zástupci. Po opuštění budovy školy (mimo vyučování) přechází odpovědnost na zákonné zástupce.

Zájmové kroužky, které probíhají v budově školy, dozorují pedagogičtí pracovníci, kteří kroužky vedou. Kroužky probíhají v budově školy nebo na školním hřišti. Na kroužky se žáci schází ve družině a vyčkají příchodu pedagogického pracovníka.

Po vyučování odvádí žáky do šatny pedagogický pracovník a dohlédne na jejich odchod.

Pedagogičtí pracovníci vykonávají dohled nad žáky v prostorách školy i na toaletách podle rozvrhu dozorů (sborovna).

Po vyplnění přihlášky do školní jídelny jsou obědy přihlášeny trvale. Při nemoci nebo nepřítomnosti žáka je třeba obědy odhlásit den předem ve ŠD nebo ráno do 7⁰⁰ hod. v ZŠ. Při nemoci nebo nepřítomnosti žáka je možno první den odnést oběd v jídelnosiči domů.

Při porušování povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele – opakované, méně závažné porušení řádu školy, např. zapomínání, vyrušování, lhaní, pozdní příchody. Předchází domluva učitele – udělí a do žakovské knížky zapíše třídní učitel, projedná se na pedagogické radě.

důtku třídního učitele – závažnější porušení řádu školy, např. nevhodné chování k učiteli, opakované porušení školního řádu, pokračující drobné přestupky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy – udělí se do žakovské knížky, zapíše třídní učitel, projedná se na pedagogické radě.

důtku ředitele školy – ohrožování zdraví žáků, neomluvené hodiny (do 3 hodin), šikanování spolužáků, agresivita, způsobení úrazu nedbalostí, opakované nedodržování školního řádu, opakované, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, záměrné ničení majetku, pomůcek a školní dokumentace (TK, ŽK), opakované ztráty ŽK, drobné krádeže, hrubé a vulgární vyjadřování k učitelům, žákům a ostatním zaměstnancům školy – udělí ředitel školy po projednání a schválení v pedagogické radě, do žakovské knížky zapíše třídní učitel.

sníženou známku z chování

Za reprezentaci školy a vynikající studijní výsledky bude žákům udělena pochvala.

Prevence sociálně patologických jevů - žáci chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků. Ve škole a v celém areálu školy jsou žákům zakázány činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, požívání alkoholických nápojů a drog, užívání návykových a zdraví škodlivých látek).

Žák má právo na ochranu před projevy diskriminace, nepřátelství a rasového násilí.

Učitelé a ostatní zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat všechny závazky plynoucí z pracovní smlouvy, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a protipožární předpisy.

Všichni žáci školy mají znát školní řád a pravidla chování ve škole i mimo ni. Třídní učitelé seznámí žáky s těmito pravidly vždy na začátku školního roku a v průběhu kontrolují jeho dodržování.

13. SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• odborné učebny v podkroví • interaktivní tabule v pěti učebnách • odpočinkový a čtenářský koutek • aktuální internetové stránky školy • zájmové kroužky ve škole • nově zrekonstruovaná škola • 1. ročník samostatně • vybavená tělocvična v budově • kvalifikovaný pedagogický sbor • vybavená družina • rodinné prostředí školy • přístup k internetu pro žáky • škola v přírodě • individuální přístup k žákům • školní mléko, ovoce a zelenina do škol • výuka angličtiny • interaktivní výukové programy • stálé vzdělávání učitelů • prezentace školy na veřejnosti • centrum vzdělanosti a kultury v obci	• velká migrace žáků • dovážení obědů z DD

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• přistěhování mladých lidí do obce • spolupráce s okolními školami • sponzoři • zřizovatel • rodiče • akce školy • prezentace školy • granty • existence dětského domova v obci • spolupráce s MŠ a DD	• selhání lidského faktoru • úbytek dětí • rodiče (výjimečně)

14. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZŠ NOVÁ VES U CHOTĚBOŘE

- 1) Charakteristika školní družiny
- 2) SWOT analýza školní družiny
- 3) Cíle vzdělávání
- 4) Metody a formy práce
- 5) Časový plán
- 6) Obsah vzdělávání
- 7) Řád školní družiny

1) CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je umístěna v přízemí budovy základní školy. Místnost školní družiny slouží zároveň jako třída a jídelna. Prostory nedávno prošly technickými úpravami. Školní družina je vybavena lavicemi a stoly, což umožňuje využití pro různé činnosti. Koberec v místnosti využívají děti při hrách. Vybavení stavebnicemi, hrami, pomůckami a materiálem je dobré.

Žáci svými výrobky zajišťují výzdobu chodby v přízemí ZŠ.

Do školní družiny dochází děti z 1. – 5. ročníku. Provoz družiny začíná v 11. ³⁰ hod a končí v 16. ⁰⁰. Rodiče platí za docházku svého dítěte do školní družiny pololetní poplatek 300 Kč.

V rámci školní družiny děti odcházejí do pravidelných zájmových kroužků. Kroužky jsou každoročně nabízeny od října. Při své činnosti družina pravidelně využívá tělocvičnu, školní hřiště s altánem, dětské hřiště, víceúčelové hřiště v DD a počítačovou učebnu. Školní družina se pravidelně zapojuje do sportovních aktivit v rámci Lehkoatletických závodů v ŠD v Chotěboři a soutěží o putovní pohár ve vybíjené mezi školami. Podobně jako učitelky, podporuje vychovatelka projektové vyučování a připravuje pro své svěřence projektové dny s různým zaměřením.

2) SWOT ANALÝZA ŠKOLNÍ DRUŽINY

<i>S – silné stránky</i>	<i>W – slabé stránky</i>
➤ školní družina v budově školy ➤ jedno oddělení ➤ školní hřiště ➤ tělocvična ➤ počítačová učebna ➤ interaktivní tabule ➤ koberec ➤ kvalifikovaná vychovatelka ➤ účast na sportovních závodech ➤ možnost využití zájmových kroužků v době školní družiny ➤ relaxace pro žáky ➤ provoz ranní družiny	➤ chybí vybavení na školní zahradu
<i>O – příležitosti</i>	<i>T – ohrožení</i>
➤ nové metody a formy práce pro získávání dalších klientů ➤ spolupráce s ŠD v sousedních školách ➤ organizování dalších soutěží a akcí pro děti	➤ demografický vývoj

3) **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

- Rozvoj osobnosti člověka.
- Získávání všeobecného vzdělání.
- Pochopení základních lidských práv, demokracie a dodržování lidských práv.
- Multikulturní výchova.
- Rovnoprávnost žen a mužů.
- Ochrana životního prostředí.
- Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- Vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s SPV potřebami a jejich respektování

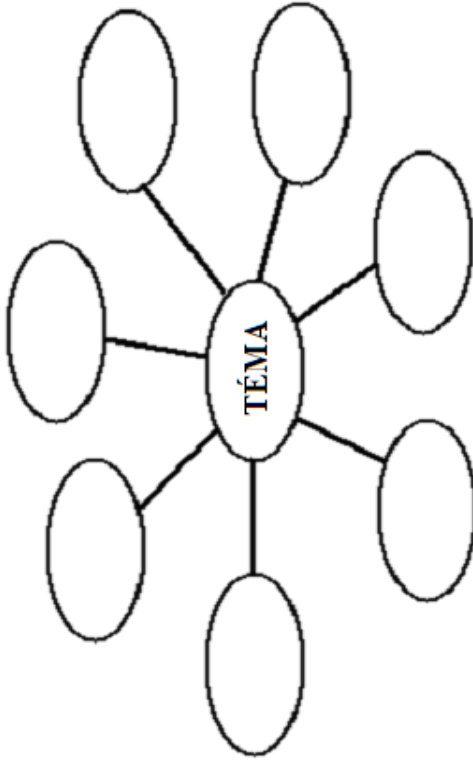
4) **METODY A FORMY PRÁCE**

- Děti mají možnost vyjádřit své názory v komunitním kruhu.
- Preferujeme samostatnou práci dětí, časový prostor, který věnujeme řízeným činnostem, snižujeme na minimum.
- Součástí práce školní družiny je pravidelný pobyt venku (vycházky, hry na zahradě, sportovní aktivity na hřišti).
- Respektujeme individualitu dětí.
- Každé dítě má možnost výběru spontánních činností.
- Volíme takové metody a formy práce, aby každé dítě mělo úspěch.
- Hlavní formou práce je didaktická hra a prožitkové učení dětí.
- Podporujeme komunikaci dětí ve skupině.
- Děti mají možnost účastnit se soutěží dle vlastního výběru.
- Vytváříme dětem prostor pro tvorbu společných pravidel práce a chování ve školní družině a vedeme je k jejich respektování.
- Činnosti plánujeme i s ohledem na přání dětí.
- Dětem dáváme prostor k samostatné činnosti.
- Při plánování činností vycházíme z Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí.

- Podněcujeme, motivujeme a respektujeme zdravotně oslabené a znevýhodněné žáky, zdravotně postižené žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a to zejména individuálním přístupem, konzultacemi a spoluprací s PPP a SPC, učiteli a zákonnými zástupci. Tempo a náročnost činností přizpůsobujeme jejich potřebám.

5) ČASOVÝ PLÁN

Témata, která jsou zpracována v obsahu vzdělávání, pokrývají celý vzdělávací cyklus 1. – 5. třídy. Jejich konkrétní výběr se odvíjí od zájmů dětí a aktuální situace. Z hlediska času plánujeme v týdenních blocích.

TÝDENNÍ PLÁN PRÁCE ŠD		
Téma: Podtéma: Datum:	Rámcové org. poznámky: Pomůcky:	
SPOLEČNÉ ČINNOSTI VE TŘÍDĚ PO ÚT ST ČT PÁ  VENKU PO ÚT ST ČT PÁ		
SAMOSTATNÉ ČINNOSTI 		

6) **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah vzdělávání ve ŠD realizujeme v tématických celcích. Širší tématické celky rozpracováváme do dílčích podtémat. Tématické celky chápeme jako širokou nabídku, ze které vybíráme, a konkretizujeme je na základě zájmu dětí. Tématické celky jsou na celý vzdělávací cyklus (1. – 5.r.). Nabízená témata korespondují s oborem „Člověk a jeho svět“ z RVP ZŠ.

TÉMATICKÉ OKRUHY:

- Místo, kde žijeme
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Lidé kolem nás
- Člověk a jeho zdraví

Tématický okruh: Místo, kde žijeme		
Název tématického bloku (celku)	Podtémata pro mladší děti	Podtémata pro starší děti
DOPRAVA	- dopravní značky - bezpečnost přecházení - cyklisti, chodci - doprava do školy	- dopravní prostředky - nebezpečí - cestování prostředky hromadné dopravy
CESTOVÁNÍ	- výlety - dovolená - poznávání okolí	- poznávání šir. okolí - rozdílná kultura různých míst na zeměkouli
NAŠE VLAST	- hlavní město - republika	- historie, památky - státní svátky - regiony, okresy - státní symboly
OKOLÍ	- okolní obce - památky a historie - části naší přírody	- estetické hodnoty v krajině - turistické značky a mapy
MÍSTO, KDE ŽIJEME	- památky a historie obce - lidé kolem mě - významné budovy	- důležitá tel. čísla - služby v obci

ŠKOLA A JEJÍ PROSTŘEDÍ	- orientace v budově ZŠ - personál - řád školy a ŠD - jména kamarádů	- vztahy mezi dětmi - pomoc mladším
DOMOV	- orientace v obci - rodina - náš dům - příbuzenské vztahy - máme se rádi	- vztahy v rodině - rovnoprávnost mužů a žen
MOJE PRÁVA A POVINNOSTI	- doma - ve škole - v kolektivu mezi dětmi - zdravíme dospělé	- zásady slušného chování - pomoc v domácnosti
PŘÍRODA	- živočichové - rostliny - roční období (změny) - měsíce	- houby - živá a neživá příroda - rozmanitost přírody - světové strany
VZTAH K PŘÍRODĚ	- ochrana - třídění odpadu - působení lidí na krajinu	- ekologie - nebezpečí - vliv krajiny na život lidí - životní prostředí

Tématický okruh: Lidé a čas		
Název tématického bloku (celku)	Podtémata pro mladší děti	Podtémata pro starší děti
REŽIM DNE	- budování režimu - dodržování režimu - návyk na pravidelnou přípravu na vyučování - časový průběh dne - rozvržení času - orientace v čase	- práce a odpočinek - využití volného času - smysluplné volnočasové aktivity
ROK, ROČNÍ OBDOBÍ	- střídání ročních období - každé období má své kouzlo - jak si děti hrají - práce na zahradě	- změny v přírodě - pranostiky
ČAS	- využití časových údajů v denním životě - určování času	- čas a současnost - určování času v minulosti - letopočet - úcta k času druhých
KALENDÁŘ	- měsíce, týdny, dny v týdnu - datum - svátky dětí	- orientace v kalendáři - významné dny v kalendáři

STÁTNÍ SVÁTKY, VÝZNAMNÉ DNY	- co to jsou svátky - proč se slaví - základní svátky, významné dny - názvy - tradice	- historické důvody - význam svátků obecně - státní svátky a významné dny
PRŮBĚH LIDSKÉHO ŽIVOTA	- jak rostou, vyvíjejí se a stárnu - vyprávění starých lidí - jak se žilo dříve a dnes	- vývoj novorozence po stáří - zvláštnosti jednotlivých etap života - zkušenosti starých lidí - rodokmen
MINULOST PŘEDKŮ	- stará řemesla - slavní rodáci - památky	- bydlení a oblékání - v minulosti - pracovní podmínky v minulosti - generace
MINULOST, SOUČASNOST, BUDOUCNOST	- rozlišování dějů v minulosti, současnosti a budoucnosti - přeměny potřeb denní potřeby	- chápat současnost, jako výsledek minulosti a současnost jako východisko pro budoucnost - představy o životě v budoucnosti

REGIONÁLNÍ PAMÁTKY	- seznámení s památkami - vnímat krásu lidských výtvorů - kultura ve městě - ochrana památek	- vysvětlení významu památek - historie města a regionu - pozorovat památky a přemýšlet o nich - ochrana kulturních památek - kulturní dění ve městě a okolí
MÝTY, POVĚSTI Z MINULOSTI KRAJE A OKOLÍ	- seznámení s pověstmi v okolí bydliště a kraje - samostatná interpretace	- co to jsou pověsti, báje, mýty - vyprávění z pověstí z města, okolí, z celé vlasti
VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI	- představitelé města - slavní lidé - někteří vládní představitelé	- představitelé města - významní lidé ve městě a okolí - představitelé vlády - slavní lidé v republice

Tématický okruh: Rozmanitost přírody		
Název tématického bloku (celku)	Podtémata pro mladší děti	Podtémata pro starší děti
PŮDA	- pěstování na poli a zahradě - péče o květiny	- práce na pozemku - péče o květinovou výzdobu ve škole
ROČNÍ OBDOBÍ	- změny v přírodě - sběr kaštanů – užitek - práce s přírod.materiály	- dny rovnodennosti - změna času
VODA V PŘÍRODĚ	- význam vody - koloběh vody - znečišťování vody člověkem	- význam vody – důležitost - skupenství - čištění vody - čističky
PŘÍRODNÍ KATASTROFY	- záplavy - zemětřesení - vichřice	- negativní zásahy člověka do přírody /jaderné zk./
LÁSKA KE ZVÍŘATŮM	- pocit zodpovědnosti za svě- řené zvíře - ostražitost při setkání s cizím zvířetem !	- útulky pro zvířata – význam, pomoc útlukům - získávání znalostí - využití literatury – škol.knihovna....
ČLOVĚK A ZEMĚ	- nekonečný vesmír - globus, mapa	- globální oteplování - slun. soustava

ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ	- potrav. řetězec	- zásah člověka do přírody / pozitivní i negativní / - ochrana půd. fondu
ŽIVOTNÍ PODMÍNKY	- zdravé ovzduší – zdravá příroda – zdravý člověk	- znečišťovatelé - co můžu udělat já pro přírodu a její ochranu
LÉČIVÉ BYLINY	- význam , využití - sběr	- výroba léčiv - chráněné rostliny
OCHRANA PŘÍRODY	- významné dny pro ochranu živ. prostředí / Den bez aut, Den stromů	- likvidace odpadů, recyklace, třídění odpadu, šetření energií, výrobky z ekolog. materiálů, či použití ekolog. výrobních postupů

<u>Tématický okruh: Lidé kolem nás</u>		
Název tématického bloku (celku)	Podtémata pro mladší děti	Podtémata pro starší děti
RODINA	- sourozenci - rodiče a prarodičem - moje postavení v rodině	- příbuzenské a mezigenerační vztahy - role v rodině - povinnosti členů rodiny

RODINA A SPOLEČNOST	- život v rodině - fyzická práce členů rodiny - zaměstnání rodičů	- funkce rodiny ve společnosti - duševní práce - čím chci být
VZTAHY MEZI LIDMI	- vztahy v rodině - pomoc druhým - pravidla slušného chování - spolupráce s ostatními	- mezilidské vztahy - komunikace - vzájemná tolerance
CHOVÁNÍ LIDÍ	- naše pravidla v ŠD - pravidla chování ve škole - pravidla chování cestou do školy, při sportu...	- pravidla chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích - šikana
VLASTNICTVÍ	- vlastnictví dítěte - hodnota peněz - co máme společné	- vlastnictví veřejné - vlastnictví společné
PRÁVO DĚTÍ	- seznámení s právy dětí - práva v rodině - obhájení svého názoru - nebát se vyjádřit svůj názor	- práva a povinnosti žáků školy - obhájení svého názoru
PRÁVO, SPRAVEDLNOST A SPOLEČNOST	- práva a povinnosti ve škole - rovná práva	- protiprávní jednání - práva a povinnosti ve společnosti - základní lidská práva

KULTURA	- kultura duševní - možnosti kulturního vyžití v obci - chování v kulturních zařízeních	- kultura umění - kulturní instituce
OBEC A NEJBLIŽŠÍ OKOLÍ	- můj domov - moje obec - okolí mé obce - okolní krajina	- místní krajina - naše obec - naše vlast
GLOBALIZACE ZEMĚ	- problémy globalizace - ochrana životního prostředí v obci - pojem globalizace	- globální problémy - přírodní prostředí - konzumní společnost

Tématický okruh: Člověk a jeho zdraví		
Název tématického bloku (celku)	Podtémata pro mladší děti	Podtémata pro starší děti
RODINA	- rodiče - sourozenci - moje povinnosti v domácnosti	- vztahy v rodině - neúplná rodina - práce versus zábava - týrání, zneužívání

ZDRAVÍ ČLOVĚKA	- zdravá výživa - ovoce zelenina - pitný režim - správný odpočinek	- zdravý životní styl - sport - škodlivé vlivy - relaxace sport
HYGIENA	- základní hygienické návyky - zdravé zuby - denní režim - nemoc	- pohyb, sport - upevňování režimových návyků - přenos nemocí
NEBEZPEČÍ ZÁVISLOSTÍ	- počítač - automaty - volný čas - kouření, alkohol	- drogy, cigarety, alkohol - počítače, automaty - party a starší kamarádi - prevence v rodině
VÝVOJ ČLOVĚKA	- jak rostu - rozdíl dívky / chlapci - až budu velký/ velká - co dělají rodiče ?	- prenatální vývoj - životní potřeby - jak trávím čas - čím chci být ?
MOJE TĚLO	- dívka – chlapec - obecné poznatky o stavbě těla - jak rostu	- stavba těla - funkce orgánů - starám se o své tělo
SPOLEČENSKÉ VZTAHY	- ohleduplnost - role učitel, vychovatel, žák	- práva a povinnosti žáků - dítě versus dospělý - šikana , týrání

	- vztahy k rodičům a dětem - pomoc kamarádům	
CHOVÁNÍ V MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH	- telefonní čísla - komunikace s cizími lidmi - na koho se obrátit - linka bezpečí	- telefonní čísla - rozlišení kritických situací - linka bezpečí - bezpečný internet
PRVNÍ POMOC	- telefonní čísla - rozlišení drobných úrazů - dovednost přivolat pomoc - ošetření drobných poranění	- telefonní čísla - chování v kritických situacích - první pomoc - prevence úrazů
DOPRAVNÍ VÝCHOVA	- cesta do školy - dopravní značky - role chodec, cyklista	- chování v silničním provozu - chování v dopravních prostředcích - dopravní nehoda

7) VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Zákonní zástupci neprodleně odevzdají vyplněný a podepsaný zápisní list vychovatelce.
2. Pro zajištění bezpečnosti žáků a zabezpečení nerušeného průběhu výchovného a vzdělávacího procesu v návaznosti na Školní vzdělávací program ŠD zákonní zástupci doplní časy odchodů žáka (13.00, 14.00, 14.30 nebo 15.00 hod., po 15. hod. odchod dle domluvy).
3. Zákonní zástupci stanoví na zápisním listu konkrétní osoby, které jsou oprávněné žáka vyzvednout.
4. Odchody žáků mimo stanovenou dobu na zápisním listu (lékař, kroužky mimo ZŠ Nová Ves, apod.) je třeba sdělit vychovatelce písemně do notýsku ŠD nebo telefonicky či osobně.
5. Zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba vyzvedne žáka nejdéle do 16 hod. Pokud k tomu nedojde a žák zůstane v ŠD, vychovatelka upozorní zákonného zástupce telefonicky.
6. Ve školní družině uplatňujeme pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a využíváme otevřenou nabídku spontánních činností.
7. Docházka do školní družiny je pro zapsané žáky povinná. Omluvení nepřítomnosti žáka ve školní družině je stejné jako ve škole.
8. Evidence žáků, kteří navštěvují ŠD je vedena v přehledu výchovně vzdělávací práce. Evidence žáků, kteří navštěvují kroužky je vedena odděleně v přehledu výchovně vzdělávací práce a v docházkovém sešitě.
9. Bez dovolení vychovatelky nesmí žák opustit ŠD ani budovu školy.
10. S inventářem her a zařízení ŠD zachází žák opatrně, aby nic nepoškodil. Vypůjčené hry a hračky před vrácením urovná a překontroluje. Dojde-li k poškození, čestně to oznámí. Úmyslné poškození vybavení školní družiny uhradí zákonný zástupce dítěte.
11. Nevolnost nebo poranění neprodleně hlásí vychovatelce.
12. Před odchodem domů nikdy žák neodchází bez oznámení o odchodu vychovatelce.
13. Při přecházení vozovky zastaví první dvojice na okraji chodníku a čeká na vychovatelku. Ta vkročí do vozovky jako první a poslední ji opouští.
14. Při nemoci nebo nepřítomnosti žáka je třeba obědy odhlásit den předem ve školní družině nebo ráno do 7.00 hod. v ZŠ. Při nemoci je možno první den odnést oběd v jídlonosiči domů.
15. Kromě školní družiny a dalších prostor školy žáci navštěvují školní hřiště, dětské hřiště, víceúčelové hřiště v dětském domově, fotbalové hřiště. Žáci jsou povinni řídit se školním řádem, řádem školní družiny, řádem tělocvičny, řádem počítačové učebny a řádem všech hřišť.
16. Při opakovaném porušování řádu školní družiny může být žák z jejího provozu vyloučen.
18. Provoz školní družiny: pondělí — pátek 11.30 — 16.00 hod.
19. Poplatek za školní družinu činí 300,- Kč za pololetí na jednoho žáka.

Obsah, stránkování

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy	3
2.1 Úplnost a velikost školy:.....	3
2.2 Vybavení školy:	3
2.3 Charakteristika pedagogického sboru:.....	4
2.4 Dlouhodobé projekty:	5-11
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:.....	12-14
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	15
3.1 Zaměření školy: (na úrovni žáka mladšího školního věku).....	15
3.2 Výchovní a vzdělávací strategie: (jak škola postupuje, aby zajistila rozvoj klíčových kompetencí u žáka)	16-19
3.3 Výchovní a vzdělávací strategie k naplňování klíčových kompetencí	16-19
3.4 Začlenění průřezových témat	20-21
4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22-24
5. Výuka mimořádně nadaných žáků	25
6. Školní družina	26
7. Zotavovací pobyty.....	26
8. Zájmové kroužky	26
9. Učební plán.....	27
10. Učební osnovy	28
10.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	28
10.1.1 Český jazyk.....	28-56
10.1.2 Anglický jazyk.....	57-63
10.2 Matematika a její aplikace	64
10.2.1 Matematika	64-77
10.3 Informační a komunikační technologie.....	78
10.3.1 Informatika	78-81
10.4 Člověk a jeho svět.....	82
10.4.1 Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda, vlastivěda	82-101

10.5 Umění a kultura	102
10.5.1 Hudební výchova	102-107
10.5.2 Výtvarná výchova	108-112
10.6 Člověk a zdraví	113
10.6.1 Tělesná výchova	113-118
10.7 Člověk a svět práce	119
10.7.1 Pracovní činnosti	119-122
11.Hodnocení žáků a autoevaluace školy	123-151
12. Školní řád	152-155
13. SWOT analýza školy	156-157
14. ŠVP – školní družina při ZŠ	158-175
15.Obsah, stránkování	176-177